《雅思阅读与写作4》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）雅思阅读与写作4 | | | | | |
| （英文）**IELTS Reading and Writing 4** | | | | | |
| 课程代码 | 2020571 | 课程学分 | | 3 | | |
| 课程学时 | 48 | 理论学时 | 48 | 实践学时 | |  |
| 开课学院 | 国际教育学院 | 适用专业与年级 | | 新闻B23-5国际班，机制B23-1国际班 | | |
| 课程类别与性质 | 通识教育必修课 | 考核方式 | | 1+X | | |
| 选用教材 | 剑桥雅思中级教程（附练习册） （作者：剑桥雅思考试委员会 / 剑桥大学出版社）， ISBN:9787553630816,浙江教育出版社。 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 雅思阅读与写作3 | | | | | |
| 课程简介 | 雅思是高等教育国际合作办学项目英语教学的一门重要必修课，旨在强化学生英语水平，掌握雅思考试技巧，为将来考过雅思考试顺利出国打下基础。雅思考试包括四个部分，依次为听力、阅读、写作和口语，每一部分都独立评分。《雅思阅读与写作4》教学是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本课程目的是：培养学生具有较强的阅读能力和实用有效的书面写作沟通表达能力，使他们能用英语交流信息。教学应帮助为学生今后海外留学发展打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，具有较强的英语应用能力和相应的综合文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。  《雅思阅读与写作4》是雅思课程第二学期的课程，旨在培养学生在词汇、结构、阅读与写作方面都能够有一定程度的进步。此阶段的学习为了解熟悉大学学习过程中的一些典型场景，如与导师或管理人员的讨论以及简短的课程介绍，或对教育及学术话题的探讨。词汇要求倾向生活化，注重英语语言的实际运用能力，与现实生活紧密结合。  选用当下流行的题材，真实有趣，配以适当的词汇、结构、翻译与写作练习。课程教学旨在培养学生具有较丰富的语言知识及较强的实际语言应用能力，增强其自主学习能力，提升综合文化素养，为今后学习各类海外学习课程和跨文化交流打下坚实的基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合本校新闻学和机制专业国际合作项目二年级本科生第二学期学习，要求学生应具备与雅思5.5分对应的阅读与写作等技能，同时具备一定的自主学习能力和跨文化交流能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 电子签-王梦 （签名） | | 制/修订时间 | | 2025年2月 | |
| 专业负责人 | 3c74fad3793cb8a37ae5383634eb6e7 （签名） | | 审定时间 | | 2025年2月 | |
| 学院负责人 | 196f90b5b2778dfe2d7bcd5a0744e7b （签名） | | 批准时间 | | 2025年2月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握本课程教材所涉及到的雅思阅读与写作词汇与语法句法知识，并能有效运用。 |
| 技能目标 | 2 | **阅读理解能力：**能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟130到150词。在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时，快速阅读达到每分钟160词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用问题的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。 |
| 3 | **写作能力：**能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，比如雅思中常见的数据类写作任务，能在20分钟内就一般性话题或提纲写出不少于150词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯，能掌握基本的写作技能。 |
| 4 | **交际能力：**能借助阅读材料或者写作题目要求，进行基本的观点表达，无重大的理解和语言表达错误。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO3 表达沟通:理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ②应用书面表达，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| LO4 自主学习:能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO8 国际视野:具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。  ②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的  贡献度 |
| LO1 | ① | L | ①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。**1.交际能力：**能借助阅读材料或者写作题目要求，进行基本的观点表达，无重大的理解和语言表达错误。无重大的理解和语言表达错误。  **2.**加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。 | 100% |
| LO3 | ② | H | ②应用书面表达，阐释自己的观点，有效沟通。  **写作能力：**能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在20分钟内就一般性话题或提纲写出不少于150词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯，能掌握基本的写作技能。 | 100% |
| LO4 | ② | M | ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。  掌握本课程教材所涉及到的四级词汇与语法句法知识，整理概括，并能有效运用。 | 100% |
| LO8 | ② | M | ②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力  **阅读理解能力**：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟130到150词。在快速阅读篇幅较长、难度略低的材料时，快速阅读达到每分钟160词。理解基本准确，无重大的理解和语言表达错误。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用问题的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1  词汇语法 | 2  阅读理解 | 3  写作能力 | 4  交际能力 | 5  人文素养 |
| Unit 1  雅思阅读  Starting somewhere New | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 1  雅思写作  Starting somewhere New | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 2  雅思阅读  It's good for you | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 2  雅思写作  It's good for you | √ | √ | √ | √ | √ |
| 阶段性读写测试1  阶段性总结 | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 3  雅思阅读  Getting the message across | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 3  雅思阅读  Getting the message across | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 4  雅思写作  New media | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 4  雅思写作  New media | √ | √ | √ | √ | √ |
| 阶段性读写测试2  阶段性总结 | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 5  雅思阅读  The world in our hands | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 5  雅思写作  The world in our hands | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 6  雅思阅读  Making money, spending money | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 6  雅思写作  Making money, spending money | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 7  雅思阅读  Relationships | √ | √ | √ | √ | √ |
| 期末总复习  Final-term Review | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| Unit 1  雅思阅读  Starting somewhere New | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 1  雅思写作  Starting somewhere New | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 2  雅思阅读  It's good for you | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 2  雅思写作  It's good for you | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| 阶段性读写测试1  阶段性总结 | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 3  雅思阅读  Getting the message across | 随堂测试、练习教学法、解决问题学习法 | 复习 | 3 |  | 3 |
| Unit 3  雅思阅读  Getting the message across | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 4  雅思写作  New media | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 4  雅思写作  New media | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| 阶段性读写测试2  阶段性总结 | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 5  雅思阅读  The world in our hands | 随堂测试、练习教学法、解决问题学习法 | 复习 | 3 |  | 3 |
| Unit 5  雅思写作  The world in our hands | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 6  雅思阅读  Making money, spending money | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 6  雅思写作  Making money, spending money | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| Unit 7  雅思阅读  Relationships | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| 期末总复习  Final-term Review | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 综合评价 | 3 |  | 3 |
| 合计 | | | 48 |  | 48 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 单元 | 思政教学设计 |
| Unit 1  雅思阅读  Starting somewhere New | 结合本单元通过借助“Starting somewhere New”话题，让学生具有跨文化适应能力，并培养爱国情怀。当代大学生应该能够适应新环境与生态和谐，践行爱国、友善、和谐的价值观  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考，例如：  学生观看纪录片《中国留学生在海外》片段，思考“如何在新环境中保持文化自信  **课堂教学:（In Class）**  1.运用阅读法掌握文章的主题；掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。  2.运用对比法分析任何事物的两面性；让学生明白提高学历可能的好处和必要,利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成文章结构的划分和主旨总结，完成填空题型的做题技巧学习与提高。  **课后任务:（After Class）**  完成填空题型相关真题练习。 |
| Unit 1  雅思写作  Starting somewhere New | 结合本单元通过借助“Starting somewhere New”话题，让学生具有跨文化适应能力，并培养爱国情怀。当代大学生应该能够适应新环境与生态和谐，践行爱国、友善、和谐的价值观  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考，例如：  雅思小作文的题型  **课堂教学:（In Class）**   1. 了解雅思写作小作文的类型 2. 练习写作方法，学习相关词汇表达   **课后任务:（After Class）**  完成相关真题练习。 |
| Unit 2  雅思阅读  It's good for you | 结合本单元“It's good for you”的主题，让学生学习健康生活方式与承担社会责任。每位大学生能够健康生活，共同构建友善社会，践行个人与集体的和谐。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考：例如：  思考：How to balance personal health and social responsibility?  **课堂教学:（In Class）**   1. 了解有机食物的生产过程 2. 掌握文章阅读技巧   **课后任务:（After Class）**  完成表格题型相关真题练习。 |
| Unit 2  雅思写作  It's good for you | 结合本单元“It's good for you”的主题，让学生学习健康生活方式与承担社会责任。每位大学生能够健康生活，共同构建友善社会，践行个人与集体的和谐。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考：例如：  Most people are not interested in how their food has been produced, they only care about how much it costs.So about the this kind of statement, what's your opinion?  **课堂教学:（In Class）**   1. 认识大作文写作结构 2. 对于辩证性观点的看法 3. 学会从辩证地角度表达自己的观点   **课后任务:（After Class）**  完成相关真题练习。 |
| 阶段性读写测试1  阶段性总结 | 结合前4周的的教学内容，借助所学的新词汇和句式，以多种类型的题型组织学生完成第一次阶段性测试任务，将前四周所传递的积极内涵与思辨观点融入自己的语言使用中，完成语言学习任务。 |
| Unit 3  雅思阅读  Getting the message across | 结合本单元通过信息传播的话题，让学生明白信息传播与诚信友善之间的关系。帮助当代的大学生学会识别信息传播与诚信的关系。同时帮助学生树立社会主义核心价值观之爱国、友善、和谐的人生观、价值观。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考，例如：  Why do you think babies talk like this? How do you think babies learn language?  **课堂教学:（In Class）**  1.运用阅读法掌握文章的主题；掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。  2.教会学生如何运用关键词与辅助信息快速完成表格类阅读题目的任务。  **课后任务:（After Class）**  完成表格类题型相关阅读真题。 |
| Unit 3  雅思写作  Getting the message across | 结合本单元通过信息传播的话题，让学生明白信息传播与诚信友善之间的关系。帮助当代的大学生学会识别信息传播与诚信的关系。同时帮助学生树立社会主义核心价值观之爱国、友善、和谐的人生观、价值观。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考，例如：  讨论英国青少年二语学习选择的偏好  **课堂教学:（In Class）**  **课堂教学:（In Class）**   1. 认识雅思小作文的线图   2.分析和讲解线图独特的词汇、句型搭配，以及如何对线图中的数据进行对比。  **课后任务:（After Class）**  完成相关作文。 |
| Unit 4  雅思阅读  New media | 结合本单元通过“New Media”主题的学习，教会学生认识到我们国家的科技发展与国家软实力，帮助学生树立文化自信。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考，例如：  观看《中国5G技术领先世界》短片，总结关键词  How do you use new media?  **课堂教学:（In Class）**  1.运用阅读法掌握文章的主题；掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。  2.教会学生如何运用关键词与辅助信息快速完成表格类阅读题目的任务。  **课后任务:（After Class）**  完成相关阅读真题。 |
| Unit 4  雅思写作  New media | 结合本单元通过“New Media”主题的学习，教会学生认识到我们国家的科技发展与国家软实力，帮助学生树立文化自信。让学生明白以新媒体技术推动社会公平与人文关怀，践行科技向善的爱国、友善理念。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考，例如：  分析虚假新闻案例（如疫情期间谣言），讨论危害  **课堂教学:（In Class）**  **课堂教学:（In Class）**   1. 熟悉大作文写作结构 2. 对于辩证性观点的看法，对虚假新闻的看法 3. 学会从辩证地角度表达自己的观点   **课后任务:（After Class）**  完成相关真题练习。 |
| 阶段性读写测试2  阶段性总结 | 结合前9周的的教学内容，借助所学的新词汇和句式，以多种类型的题型组织学生完成第二次阶段性测试任务，将前四周所传递的积极内涵与思辨观点融入自己的语言使用中，完成语言学习任务。 |
| Unit 5  雅思阅读  The world in our hands | 结合本单元通过“The world in our hands”类话题的学习，阅读环境相关的文章，提高学生的环境保护意识。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  阅读思考，例如：  1.In what ways can individuals contribute to environmental protection?  2.What problems do you think they might be with producing electricity in this way?  **课堂教学:（In Class）**  单元主题导入：  1.利用略读法以及扫读法能在规定的时间内完成与课文内容相关的问题； 欣赏作者的写作技巧;  2.熟悉文章中的背景知识：环境保护、政府可以提供的援助、个人贡献,了媒体的指责，掌握跨文化沟通。  **课后任务:（After Class）**   1. 完成简答题题型相关阅读。 |
| Unit 5  雅思写作  The world in our hands | 结合本单元通过“The world in our hands”类话题的学习，练习环境流程图相关的写作，写作的同时提高学生的环境保护意识。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  写作前思考，例如:  What is the machine used for? How does it work? Where can it be replaced? What comparisons can you make about the two locations?  **课堂教学:（In Class）**  单元主题导入：  1.学习流程图的特征，如何去分析流程图的数据特点，以及如何去表达。  2.针对课文中重点词汇及表达方式，进行词汇思政教学，培养学生综合文化素养,引导学生关心国家命运，厚植爱国主义情怀。  **课后任务:（After Class）**   1. 完成流程图图相关作文。 |
| Unit 6  雅思阅读  Making money, spending money | 结合本单元“Making money, spending money”的主题，通过挣钱与消费的概念，引导学生理想消费，树立艰苦奋斗的意识。  理性消费与艰苦奋斗  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考：例如：  What aspect of supermarkets do you think the passage will describe?  **课堂教学:（In Class）**  单元主题导入：  1.熟悉文章中的背景知识，掌握快速阅读方式。  2.学习匹配题的考察要点，以及解题技巧。  **课后任务:（After Class）**  完成匹配题相关阅读。 |
| Unit 6  雅思写作  Making money, spending money | 结合本单元“Making money, spending money”的主题，通过挣钱与消费的概念，引导学生理想消费，树立艰苦奋斗的意识。结合写作练习，网上购物的优劣势，引导学生具有批判性意识。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考：例如：  网络购物的优缺点  **课堂教学:（In Class）**  单元主题导入：   1. 熟悉大作文写作结构； 2. 熟悉大作文中考察的要点，写作中的重要表达；   **课后任务:（After Class）**  完成相关作文。 |
| Unit 7  雅思阅读Relationships | 结合本单元“Relationships”的主题，探讨人与人关系的重要性，让学生认识到友谊关系的重要性。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  问题思考：例如：  What does the person's body language suggests about how they feel?What kind of conversation do you think they are having in the picture?  **课堂教学:（In Class）**  单元主题导入：  1.运用阅读法掌握文章的主题；掌握本单元的重点单词、短语以及它们在具体语境中的应用。  2.教会学生如何运用关键词与辅助信息快速完成表格类阅读题目的任务。  **课后任务:（After Class）**  完成匹配题相关阅读。 |
| 期末复习 | 结本学习学习的作文、阅读等题目，充分挖掘其中的思政元素，嵌入思政热点，引导学生树立社会主义核心价值观，帮助学生实现价值引领。  **课前任务: （Before Class）**  围绕雅思真题4-6相关题目，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  **课堂教学:（In Class）**  结合雅思真题相关题目融入课程思政元素，合理组织教学过程，创设适当的教学情境，根据学生个性差异激发英语学习兴趣，将思政内容巧妙融入四级强化训练中。  **课后任务:（After Class）**  拓展作业外化思政内涵，完成主题相关作文和阅读技巧的复习。 |

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 50% | 期末笔试 | 20 | 20 | 20 | 20 | | 20 | 100 |
| X1 | 15% | 过程性测试1 | 25 | 25 | 25 | 15 | | 10 | 100 |
| X2 | 15% | 过程性测试2 | 15 | 25 | 25 | 25 | | 10 | 100 |
| X3 | 20% | 课堂表现与考勤 | 20 | 20 | 20 | 20 | | 20 | 100 |