《日语听力3》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）日语听力3 | | | | | |
| （英文）Japanese Listening 3 | | | | | |
| 课程代码 | 2145017 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 0 | 实践学时 | | 32 |
| 开课学院 | 国际教育学院 | 适用专业与年级 | | 日语专业二年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《新经典日本语听力教程 第二册 第三版》，罗米良等，ISBN9787521351224外语教学与研究出版社，2024.3 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 日语听力2 2145016（2） | | | | | |
| 课程简介 | 本课程是日语专业的选修课，共开设三个学期。日语听力3开设在第二学年第二学期，即二年级下。本课程课时数为32，且全部为实践课时，即独立实践课，共计2学分。  日语听力3以任务型专项训练模式为主，重点培养学生基础听解能力和语言运用能力。任务设计循序渐进，由简入繁、由易入难，选材真实生动、文化内涵丰富，涵盖社会、文化、经济、自然、科学、娱乐等诸多领域，即有实战性，又有趣味性。本课程通过大量会话、短文的听解，采用灵活多变的练习，侧重听说互动方式，提高学生的听力理解与表达能力，增强学生的日语交际能力。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程在本科日语专业第四学期开设。与基础日语课程同步，通过对学生的专门训练，提高学生日语听解能力和技巧，提高实际运用语言的能力，为后续课程打下基础。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2024.1.5 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | | 2024.2.20 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2024.2.20 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握听力材料中的词汇以及基本句型 |
| 技能目标 | 2 | 具备一定的听解能力，理解说话者的意思和表达意图 |
| 3 | 对于接受的语言信息，能准确回应达成沟通的目的或者有能力重新组织并准确表达给第三方 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 热爱本专业的学习，勤奋刻苦掌握好专业知识，听从教师的教导，完成各项学习任务 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1品德修养**：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| **LO2专业能力**：   1. 掌握日语语言基础知识，具有扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 |
| **LO3表达沟通**：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |
| **LO7信息应用**：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。  ②能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ⑤ | M | 4.热爱本专业的学习，勤奋刻苦掌握好专业知识，听从教师的教导，完成各项学习任务 | 100% |
| **LO2** | ① | H | 1.掌握听力材料中的词汇以及基本句型 | 100% |
| **LO3** | ① | L | 2.具备一定的听解能力，理解说话者的意思和表达意图 | 100% |
| **LO7** | ② | M | 3.对于接受的语言信息，能准确回应达成沟通的目的或者有能力重新组织并准确表达给第三方 | 100% |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 願望、決定 | ④ | 0 | ４ | ４ |
| 2 | 能力、可能性 | ④ | 0 | 4 | 4 |
| 3 | 変化 | ④ | 0 | 4 | 4 |
| ４ | 出来事（様子） | ④ | 0 | 4 | 4 |
| ５ | 許可、禁止 | ④ | 0 | 4 | 4 |
| ６ | 目的、命令 | ④ | 0 | 4 | 4 |
| ７ | やりもらい | ④ | 0 | 4 | 4 |
| ８ | ものの様子 | ④ | 0 | ４ | ４ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | | |

（二）各实验项目教学目标、内容与要求

|  |
| --- |
| 实验1：願望、決定 |
| 表达个人或团体组织的决定规定或愿望  （1-1どんな仕事をしたいのですか；1-2昼ご飯は何にしますか） |
| 实验2：能力、可能性 |
| 表示人物的能力或者可能性  （2-1パソコンでいろんなことができます；2-2日本語は読めますが、書けません） |
| 实验3：変化 |
| 人物的外貌、喜好、观念的变化或事物发展及结果的变化  （3-1ピアノが好きになりました；3-2水が氷になります） |
| 实验4：顺序 |
| 表示交通工具、移动方式以及动作的顺序与指示 |
| 实验5：出来事（様子） |
| 人物的动作行为  （5-1鞄が開いています；5-2準備しておきます） |
| 实验6：目的、命令 |
| 动作行为的目的或向他人发出命令或指令  （6-1聞こえるようにマイクを使います；6-2脱いだものをちゃんと畳むんだよ） |
| 实验7：やりもらい |
| 日常生活中与赠送礼物相关的信息  （7—1お祝いを上げたいんです；7—2車で家まで送ってもらいました） |
| 实验8：ものの様子 |
| 人物或者事物的状态  （8—1元気がなさそうです；8—2ケーキはおいしそうです） |

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  实验项目名称 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 願望、決定 | √ | √ | √ |  |
| 能力、可能性 | √ | √ | √ |  |
| 変化 | √ | √ | √ |  |
| 顺序 | √ | √ | √ |  |
| 出来事（様子） | √ | √ | √ | √ |
| 目的、命令 | √ | √ | √ | √ |
| やりもらい | √ | √ | √ |  |
| ものの様子 | √ | √ | √ |  |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| **LO1品德修养**：  ⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。  本课程的主要思政教学主要以爱党爱国，遵纪守法，奉献社会为基本抓手，通过灌输与渗透相结合、显性教育与隐性教育相结合的方式，使学生从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。同时通过隐性渗透、寓道德教育于课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 60 | 期末闭卷考试 | 30 | 30 | 20 | 20 | 100 |
| X1 | 15 | 课堂测试+作业+课堂表现 | 40 | 25 | 25 | 10 | 100 |
| X2 | 10 | 课堂测试+作业+课堂表现 | 40 | 25 | 25 | 10 | 100 |
| X3 | 15 | 课堂测试+作业+课堂表现 | 40 | 25 | 25 | 10 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |