**【综合日语Ⅳ】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Comprehensive Japanese IV】**

一、基本信息

**课程代码：**【0140013】

**课程学分：**【10.0】

**面向专业：**【商日中日、计应中日】

**课程性质：**【院级必修课◎】

**开课院系：**国际教育学院日语教学中心

**使用教材：**

教材【《综合日语4》，张鸿成，大连理工大学出版社】

参考书目【《新日语N2教程》，张鸿成，上海译文出版社】

【《新日本语教程中级（1）》，张厚泉，人民教育出版社】

【《新日本语教程中级（2）》，张厚泉，人民教育出版社】

**课程网站网址：**http//www.dutpgz.cn

**先修课程：**【综合日语Ⅲ 】

**二、课程简介**

本教材适合二年级第二学期的学生使用。课文中的语法解释、词汇解说对于面临日语能力N2的考试的学生有很大的帮助。课文以反映日本现代生活为主，使学生通过文章的阅读更多地了解当代日本社会和日本的风俗习惯以及日本人的思维方法。语法讲解中，列举了许多经典的例句，并且增加了一些填空句，为帮助学生理解语法起到了促进作用。在练习部分里，除了有当该课文中出现的语法、词汇等的练习，还有N2能力考试的相关练习题，为学生知识面的扩展提供了便利。在授课过程中，教师会传授一些中日文化中的差异，以便学生更加了解日本的风土人情，提高学习的兴趣，并且活跃课堂气氛，达到教学目的。语言学习是枯燥的，如果灵活地使用适合年轻人的教学方法，能够使学生学到课本上无法学到的知识和技能。

通过本课程的学习，学生应能够就体育、文化、日常生活等方面的话题较好地用日语表达自己的想法，能够与以日语为母语者讨论较简单的话题。学习者通过学习，可初步达到日语能力考试2级的水平。并能通过日语学习了解异国的风土人情，掌握异国文化，开拓国际视野，培养适应国际化信息化时代的人才。

三、选课建议

本课程适合国际教育学院商日中日、计应中日班级日语专业第4学期开设。要求具备一定的日语基础知识和初步的日语表达能力。本课程可强化学生的基础日语，为今后高层次的学习打下语言基础。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11： | LO111倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO112应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | ● |
| LO21： | LO211能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| L0212能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | ● |
| LO31： | LO311能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 | ● |
| LO312掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | ● |
| LO313掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。 |  |
| LO314了解日语写作的基础知识，摆脱汉语的思维方式，用地道的日语进行表情达意，具备必要的应用文写作技能。 |  |
| LO315了解并掌握翻译技巧，了解不同文体的语言特点和翻译方法，能使用中日两种语言进行各种翻译活动。 |  |
| LO32： | LO321了解语言学的一般理论，以及语言学研究的发展与现状。 |  |
| LO322透彻分析日语语素、词汇及语法结构，能对语法现象进行分析归纳与总结。 | ● |
| LO323了解日本文学史上不同时期的重要作家及其代表作品。 |  |
| LO324具备阅读、欣赏、理解日本文学原著的能力，掌握文学批评的基本知识和方法。 |  |
| LO33： | LO331了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。 |  |
| LO332具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 |  |
| LO34： | LO341掌握商务相关的基本理论知识，国家对外贸易方针、政策以及具备国际商务实务操作的技能和素质。 |  |
| LO342能够使用日语语言处理商务活动中的常规业务，能用中日文双语撰写外贸函电，填写国际贸易的单证，起草外贸合同。 |  |
| LO41： | L0411遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| L0412 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO413爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO414身心健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO51： | L0511在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| L0512 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| L0513 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| L0514了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO61： | LO611能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO612能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO613熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO71： | LO711爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO712助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 |  |
| LO713奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO714爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| LO81： | LO811具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO812理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO813有国际竞争与合作意识。 |  |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO112 | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | 1.课堂提问，发表及作文练习 | 课堂发表、作文 |
| 2 | LO212 | 能明确课文主题，利用网络等资源搜集、获取先关学习资源，能在课前制定学习计划，并实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 1.帮助学生课前确认每篇课文学习目标，制定学习计划，要求学生按照学习计划课后自主学习。 | 课堂默写课堂提问笔头作业 |
| 2.帮助学生是否实施学习计划，对学生提出适当的学习建议。 |
| 3 | LO311 | 能听懂正常语速下的日语会话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 | 1.带领学生朗读，注重语调。并听录音进行复述训练。 | 课堂检查课堂提问笔头作业口头作业小测验 |
| 2.详细解说单词的意思及用法，特别是在课文中的使用。 |
| 3.详细解说本课出现语法及句型，进行造句，翻译练习。 |
| LO312 | 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | 帮助学生正确发音日语单词，要求跟读课文录音。根据课文会话内容，学习场景模拟会话。 | 场景模拟会话练习 |
| LO322 | 掌握各项日语阅读技能，包括细读课文本文，泛读课文应用文等，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。 | 精读或泛读每篇课文的本文和应用文，提高学生阅读不同文体文章的能力，要求根据文章能回答问题。 | 课堂阅读课堂提问课后作业 |

六、课程内容

本课程总课时为160学时，其中；理论学时为160，实践学时为0。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 内容 | 知识点构成 | 教学重难点 | 理论课时 | 实践课时 |
| 1 | またとない天敵 | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 要求学生掌握前事发生后，后事接连发生等句型的基本表达方法及要点 | 10 | 0 |
| 2 | 時間の感じ方 | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 学习掌握正确的说明解释、随比例变化等表达，贯穿初级日语基础知识做归纳总结 | 10 | 0 |
| 3 | 苦痛のおかげで | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 学习随情况变化事情出现可能性等表达方式，注重与其他句型做对比。 | 10 | 0 |
| 4 | 責任というもの | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 学习日语中命令、意向等多样化的表达方式。 | 10 | 0 |
| 5 | 読書の方法 | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 要求学生掌握条件、按照等的表达方式，学会灵活运用。 | 10 | 0 |
| 6 | 心を伝える言葉 | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 通过课文学习，掌握表达客观观点、转折等的表达方式，并能够自主练习论文中客观性的写法。 | 10 | 0 |
| 7 | 日本の風土と言語生活 | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 通过本周的学习，掌握如何正确表达自己的主观感情色彩，学习带情绪的表达方式。 | 10 | 0 |
| 8 | 友情について | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 通过课文学习，重点掌握条件、原因、主张等的表达方式。 | 10 | 0 |
| 9 | 会社とサラリーマン | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 要求学生掌握带有埋怨情绪的原因、不得不等日语的表达方式。 | 10 | 0 |
| 10 | 子供の生き方 | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 学习掌握正确文章体中否定式以及契机等的表达方式，融会贯通。 | 10 | 0 |
| 11 | ストレス社会をうまく生き抜く | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 学习懊悔、情况变化等的表达方式，注意相近语法的比较。 | 10 | 0 |
| 12 | 日本人と自然環境 | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 学习多样化前提的表达方式，注意关联能力考知识点。 | 10 | 0 |
| 13 | 旅行にお土産はつきもの | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 要求学生掌握日语中未必、代替等的表达方式。 | 10 | 0 |
| 14 | 代理人 | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 要求学生掌握日语中常识性表达，并且掌握极端性日语表达的方式。 | 10 | 0 |
| 15 | 愛用の時計 | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 通过本周的学习，掌握如何正确表达伴随等表达方式，并且掌握特意等副词的用法。 | 10 | 0 |
| 16 | まとめ | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 在准确掌握基础语法、词汇的基础上，加强日本文化的理解。 | 10 | 0 |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 60% |
| X1 | 课堂测试 | 15% |
| X2 | 课堂测试 | 10% |
| X3 | 课堂测试 | 15% |



撰写人：马文心 系主任审核签名：

审核时间：2021.9.2