《 日语概说 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）日语概说 |
| （英文）Introduction to Japanese |
| 课程代码 | 2140026 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 国际教育学院 | 适用专业与年级 | 日语专业第4学期 |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《日语概说》、皮细庚、9787810462426、上海外语教育出版社、2019年版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 基础日语（3） 2140022 (10) |
| 课程简介 | 一、目的日语概说作为日语专业课程之一，在设置中为二年级后半选修课。目的是通过日语概说教学，以课程思政为主导前提，旨在帮助学生理解基本知识，为今后进一步深造打下基础。作为本课程教学的基本目标，是通过日语概论的教学讲授，并结合第二课堂的预习与复习，要求学生通过本课程的学习考核，大致掌握日语语言学的基础知识，加深了解一些较难的专业知识，并且能够利用所学的语言学知识，参与造句改错逐步形成自己见解，提高日语的综合理解运用能力，为今后学习高级日语语言知识，为顺利通过各类日语等级考试起到促进作用。二、内容本课程教材由四大章组成，各大章又有若干节组成，内容充实知识点丰富。各章节不仅配有知识点解说，而且各章节都有相应练习题，能加深理解所学内容。其中，第一章第三章（前半）为语言一般专业知识解说，第四（后半）为语言主要内容的语法知识解说。本教材内容涉及词汇面广，涵盖了日语语言学的基本内容。作为日语本科生选修教材使用时，必须在充分理解的基础上，强调提高记忆与运用的重要性。根据教材的内容重点篇幅多少，采用灵活课时调整展开授课。即考虑到教材每个章节的不平衡，根据内容篇幅分配课时。课外练习、阅读文献及作业等时间不计在内。课程思政教学理念贯穿整个教学过程，通过教学达到深化本课程的认识，学会以现代汉语汉字文化为中心，确认古代优秀语言文化的辉煌，探讨在学习日语中的重要作用。三、预期成果本课程通过日语概论的教学讲授，并结合第二课堂的预习与复习，要求学生通过本课程的学习考核，大致掌握日语概论的基础知识，加深了解一些较难的专业知识，并且能够利用所学的语言学知识，参与造句改错逐步形成自己见解，提高日语的综合理解运用能力，为今后学习高年级日语语言知识，为顺利通过各类日语等级考试等，起到积极的促进作用。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合日语本科专业学生开设。学生学完基础日语综合课程，具有初级基础语法词汇知识。由于本课程主要讲授日语综合知识，因此建议学生针对相关知识点，阅读相关课外专业文献加深理解，要求加大第二课堂的投入力度。 |
| 大纲编写人 | dcd2a6280861b3352353d386ddf6082（签名） | 制/修订时间 | 2024．1.1 |
| 专业负责人 | （签名） | 审定时间 | 2024.2.20 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 | 2024.2.20 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 了解日语语言学基本知识点，包括语音、语义，词汇的发展变化。 |
| 2 | 加深理解语法知识，能通过理论解释基本语法现象 |
| 技能目标 | 3 | 能通过汉日语言对比，举例进行分析归纳与总结，诠释这种对比的积极意义。 |
| 4 | 结合所学的理论知识，搜集相关学习资源，制定具体的学习计划，通过不断理解充实内容，逐渐具有完整性框架结构。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 了解日语语言学理论、日语中的汉字汉语，增强对传统语言文化的自信心，加深了解汉字汉语的博大精深，树立爱国、敬业的价值观。 |
| 6 | 学会从语言学的枯燥性中发现乐趣，增强不断提高学习效率的意识。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1品德修养**：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| **LO2专业能力**：②掌握日语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。 |
| **LO4自主学习**：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |
| **LO6协同创新**：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。②有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ① | H | 5.了解日语语言学理论、日语中的汉字汉语，增强对传统语言文化的自信心，加深了解汉字汉语的博大精深，树立爱国、敬业的价值观。 | 100 |
| LO2 | ② | H | 1.了解日语语言学基本知识点，包括语音、语义，词汇的发展变化。 | 30 |
| 2.加深理解语法知识，能通过理论解释基本语法现象。 | 30 |
| 3.能通过汉日语言对比，举例进行分析归纳与总结，诠释这种对比的积极意义。 | 40 |
| LO4 | ① | M | 4.结合所学的理论知识，搜集相关学习资源，制定具体的学习计划，通过不断理解充实内容，逐渐具有完整性框架结构。 | 100 |
| LO6 | ② | L | 6.学会从语言学的枯燥性中发现乐趣，增强不断提高学习效率的意识。 | 100 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| **第一单元**：日语语言学的研究领域与视点，日语语音的特征与变化，语音与单词的关系，语音变化对日语的影响方面。本单元要学习的内容章节有：·了解单音音素音节（1）·了解语音变化（1）·了解音便与清浊（1）·了解添音、略音与转呼音（1）·了解特殊音的机制（1）·了解声调与重音（1）·了解文字种类性质（1）·了解汉字的传入（2）·了解假名的形成（2）核心知识为：·日语语音从解释角度而言，具有一定的学术性特点，对目前学生来说有一定的难度，只能通过具体例子达到若干理解。清浊是日语词汇的显著特点之一，很难对读音规则进行归纳，因为例外的例子也不少。学习中需要理解这种特点，尤其要关注和语同汉语词汇的差异。教学难点为：·日语语音的物理属性 (1)·语音变化对词汇的影响(2)·清浊音的理解与掌握(1)·日语中的汉字发展变化(1)·汉字与假名的关系(1)**第二单元：**日语词汇具有数量多结构复杂的特点。分类如“基本词汇与基础词汇”。也有词源词类语法方面的分类，多方面构成了庞大的词汇系统。本单元要学习的内容章节有：了解罗马字的形成（2）·了解词汇与单词（3）·了解日语词汇与词汇体系（3）·了解单词的构造（3）核心知识为：·日语词汇具有系统性，需要通过例子比较学习，并结合具体例子加深理解(2)·日语词汇分类标准不同，学习中需要理解各自特点，尤其要关注词汇的各种差异(2)·从词汇系统角度，观察复合词的结构类型、语音同词汇的关系。需要通过例子比较学习，并结合说明加深理解(2)教学难点为： ·词汇的词汇体系还比较陌生，尽量能通过本课程的学习，初步理解与熟悉重要知识点。·日语词汇涉及的结构范围较广，各种包含的对象内容不容易区别，需要不断积累达到记住。·复合词具有不同的结构类型，由于在平时教学中不太涉及，因此理解并记住受到制约。**第三单元：**单词的语义可以划分多种类型，呈现出词义分类的体系性。日语单词的来源有三大类，位相也是词汇课题。其中语法最为重要。本单元要学习的内容章节有：·了解词义的分类（3）·了解单词的来源（3）·了解单词的位相（3）·了解语法性质特点（4）·了解句法的内容（4）·了解词类的划分（4）核心知识为：·了解词义分类的标准与意义(2)·了解日语词源对日语的影响(1)·了解日语词汇中的位相(1)·了解句法在日语中的定位(2)·了解词类划分与汉语的差异(2)教学难点为：·不同词类的准确认定，还有一点的难度。尽量能通过本课程的学习，初步理解与熟悉重要知识点。·日语的汉语音读动词比较多，容易与现代汉语中的同形词混淆。这方面的正确理解很重要，需要通过对比加深理解。·日语的词类划分标准，与现代汉语相比有些相同哪些不同，但是教材在这方面介绍不够。**第四单元：**体言在日语中占据重要地位，尤其是形式体言，经过语法化过程形成特殊用法，成为日语各类考试的重点。其次连体词、副词、接续词，也是语法重点之一。本单元要学习的内容章节有：·了解体言的性质（4）·了解名词数词代词（4）·了解形式体言（4）·了解连体词、副词、接续词以及感叹词（4）核心知识为：·要求了解体言的基本性质与语法(1)·要求了解常用形式体言的用法(2)·要求结合专四真题的解体，加深了解形式体言在试题中的出现概率(1)·确认副词中的陈述副词种类(1)·确认接续词的接续功能特点(1)教学难点为：·形式体言的语义较多，制约了理解与使用空间。这种学习比较花费时间，需要不断对比加深理解。·陈述副词具有搭配特征，也是引起误用的原因，需要化时间进行整理归类，因此重要的是平时的积累。·接续词具有多种类型，其中近义接续词也不少，对正确理解使用带来困难，需要耐心比较逐渐扩大知识面。 **第五单元：**日语的基本助动词与常用助词。这些助动词与助词，已经成为日语各类考试的重点。助词中的接续助词与副助词，是助词的重中之重。其次敬语内容也需重视，其复杂性也成为各类考试的内容之一。本单元要学习的内容章节有：·了解助动词性质分类（4）·了解助动词问题点（4）·了解助词性质与格助词（4）·了解接续助词与副助词（4）·了解敬语性质分类（4）核心知识为：·助动词的分类与及其问题点、容易在使用中忽然(1.5)·了解助词形成历史(1.5)·动词助动词使用过程(1.5)·掌握日语的正确书写格式（1.5）教学难点为：·不同助词的正确使用较难把握·助动词的正确使用仍有难度·敬语的正确使用需要理解误用原因 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一单元：第一章语音、第二章文字 | √ |  | √ |  |  |  |
| 第二单元：第二章文字、第三章词汇 | √ |  |  |  |  | √ |
| 第三单元：第三章词汇 | √ | √ | √ |  |  |  |
| 第四单元：第四章语法 |  | √ |  | √ |  |  |
| 第五单元：第四章语法 |  |  | √ | √ |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 讲述教学法 | 考查 | 32 | 0 | 32 |
| 2 | 讲述教学法 | 考查 |  |  |  |
| 3 | 讲述教学法 | 考查 |  |  |  |
| 4 | 讲述教学法 | 考查 |  |  |  |
| 5 | 讲述教学法 | 考查 |  |  |  |
| 合计 | 32 | 0 | 32 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
|  |  |  |  |  |  |
| X1 | 15 | 随堂测试、课堂表现、出勤 | 40 | 30 | 30 |  |  |  | 100 |
| X2 | 10 | 随堂测试、课堂表现、出勤 | 40 | 30 | 30 |  |  |  | 100 |
| X3 | 15 | 随堂测试、课堂表现、出勤 | 40 | 30 | 30 |  |  |  | 100 |
| X4 | 60 | 随堂考查 | 30 | 20 | 30 | 10 |  | 10 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 | 2.3.4 | 能正确回答与章节内容有关的主观题，而且表述正确规范。能正确判断所有选择题。能完整判断内容或表达错误，并且修改正确。能按要求撰写一定字数的短文。 | 在试卷答案中，对各知识单元的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率低于10%。 | 在试卷答案中，对各知识单元的掌握程度较好达到预期学习结果，错误率在20%左右。 | 在试卷答案中，对各知识单元的掌握程度基本达到预期学习结果，错误率在30%左右。 | 在试卷答案中，对各知识单元的掌握程度达不到预期学习结果，错误率在40%以上。 |
| X2 | 3 | 能正确回答与章节内容有关的主观题，并通过从各种答案中选择最合适的答案。 | 知识及概念掌握全面，运用得当；选择题正确，解答题完整，答案正确率超过90%, | 知识及概念掌握较全面，能够运用；选择题解答题基本正确、完整，答案正确率超过75%。 | 知识及概念掌握程度一般，不能正确运用；解答题存在错误，答案正确率超过60%。 | 没有掌握知识及概念，不会运用基本原理及方法；解答题错误且不完整，答案正确率低于60%。 |
| X3 | 2 | 能正确回答与章节内容有关的主观题，并通过从各种答案中选择最合适的答案。 | 知识及概念掌握全面，运用得当；选择题正确，解答题完整，答案正确率超过90%, | 知识及概念掌握较全面，能够运用；选择题解答题基本正确、完整，答案正确率超过75%。 | 知识及概念掌握程度一般，不能正确运用；解答题存在错误，答案正确率超过60%。 | 没有掌握知识及概念，不会运用基本原理及方法；解答题错误且不完整，答案正确率低于60%。 |
| X4 |  | 能正确回答与章节内容有关的主观题，并通过从各种答案中选择最合适的答案。 | 知识及概念掌握全面，运用得当；选择题正确，解答题完整，答案正确率超过90%, | 知识及概念掌握较全面，能够运用；选择题解答题基本正确、完整，答案正确率超过75%。 | 知识及概念掌握程度一般，不能正确运用；解答题存在错误，答案正确率超过60%。 | 没有掌握知识及概念，不会运用基本原理及方法；解答题错误且不完整，答案正确率低于60%。 |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |