《交际视听说2》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）交际视听说 **2** | | | | | |
| （英文）**IELTS Speaking and Listening 2** | | | | | |
| 课程代码 | 2020393 | 课程学分 | | 6 | | |
| 课程学时 | 96 | 理论学时 | 96 | 实践学时 | |  |
| 开课学院 | 国际教育学院 | 适用专业与年级 | | 24级学生（国教） | | |
| 课程类别与性质 | 通识教育必修课 | 考核方式 | | 1+X | | |
| 选用教材 | 1. 剑桥雅思真题集 7-8-9 IELTS Academic with Answers（作者：剑桥雅思考试委员会 / 剑桥大学出版社），ISBN:978-110--7-4644-38,上海外语教育出版社，2007年1月第1版，2023年8月第30次印刷 2. 大学思辨英语教程口语2（作者：孙有中），ISBN:978-7-5213-5422-5，外语教学与研究出版社 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 雅思口语与听力1，2020392，6 | | | | | |
| 课程简介 | 雅思被称为国际英语语言测试系统，是国际上著名的标准化英语水平测试之一。雅思考试成立于1989年，由英国文化协会、剑桥大学考试委员会和澳大利亚国际教育发展计划（IDP）共同管理。雅思是世界上公认的国际英语考试。它得到了全球140多个国家和地区的1万多个机构的认可。每年有超过300万人参加雅思考试。雅思是一项国际语言水平测试，适用于那些打算在以英语为交流语言的国家和地区学习或工作的人。它是一项国际性的综合性英语水平测试，从听、说、读、写四个方面进行。它能准确、全面地评价考生的英语水平。  本课程旨在通过讲解本模块的雅思听力与口语技能，拓展学生语言实践技能，选用当下考试真题的题材，真实贴近考试真题，配以适当的词汇、结构、翻译与写作练习。课程教学旨在培养学生具有较丰富的语言知识及较强的实际语言应用能力，增强其自主学习能力，提升综合文化素养，为今后学习课程和跨文化交流打下坚实的基础。本课程专为大一学生设计，旨在帮助学生夯实雅思基础，为后续更高阶的雅思课程及考试做好充分准备。课程聚焦雅思口语与听力两大核心模块，通过系统化的教学与训练，全面提升学生的语言应用能力与应试技巧。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合适用于有一定的英语词汇基础的大一学生和其他同等水平能力的学生，需要一定的雅思基础，同时具备一定的自主学习能力和跨文化交流能力。 | | | | | |
| 大纲编写人 | a31dec4f6968cc3d6aff10cc16479cc（签名） | | 制/修订时间 | | 2025年2月 | |
| 专业负责人 | 3c74fad3793cb8a37ae5383634eb6e7（签名） | 审定时间 | | | 2025年2月 | |
| 学院负责人 | 196f90b5b2778dfe2d7bcd5a0744e7b（签名） | 批准时间 | | | 2025年2月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握本课程教材所涉及到的雅思真题听力与口语考试要求能力与技巧，并能有效运用。 |
| 技能目标 | 2 | **听力能力：**‌理解多种听力材料‌：能够听懂各种语速和语调的英语录音材料，包括新闻、讲座、对话等。‌捕捉主旨和细节‌：能够捕捉到听力材料的主旨和关键细节信息，理解并准确回答各种题型的问题。‌推理和推断能力‌：能够根据听到的内容进行逻辑推理和推断，理解隐含意义和上下文关系。‌注意听力技巧‌：学习并掌握各种听力解题技巧，如预测答案、抓关键词、注意转折词等，提高解题效率和准确性。  此外，考生还需要具备广泛的知识储备和词汇量，掌握雅思听力高频词汇，尤其是学术场景和日常生活场景中的常用词汇。熟悉同义词替换，能够快速识别听力材料中的同义表达。包括技术和学术用语的理解，以及在特定领域内的专业词汇。通过系统的学习和实践，考生可以提高自己的听力技能，达到或超越雅思官方标准5.5到6.5分要求。 |
| 3 | **口语能力：**流利度与连贯性‌：考生应能持续流畅地讲话，尽管可能会有偶尔的犹豫或重复，但不会影响交流。能够有效地使用连接词和过渡语来组织自己的思想。能够使用较广泛的词汇表达自己，虽然偶尔可能会出现寻找合适词汇的情况，但总体上能避免频繁使用过于简单或重复的词汇。考生应该能够使用各种句型结构，并且大部分时候是准确的。虽然可能会有一些错误或不当之处，但它们不应该妨碍理解。  旨在帮助雅思口语 5.5 分 的学生提升至 6.0 分，重点训练 发音、流利度、词汇、语法、话题拓展 和 应试技巧。课程涵盖 语音矫正（重音、连读、语调）、连贯表达（使用连接词）、词汇替换（避免重复）、句型丰富（复合句、时态准确） 及 PRE 结构扩展回答。课堂活动包括 跟读模仿、话题演练、同义改写、计时模拟、即兴问答，帮助学生在考试中更流畅、自信地表达观点，增强逻辑性，使口语表达更自然，达到 6 分标准。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 加深学生对不同文化的理解，增强文化自信和人文素养，弘扬社会主义核心价值观，树立家国情怀。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO3 表达沟通:理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| LO4 自主学习:能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO8 国际视野:具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。  ②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的  贡献度 |
| LO311 | ① | H | **1.听力能力：**能够听懂包括较为复杂的英语语言信息，如各种语言背景的讲话人用语、语速较快的讲话内容，以及语境较为复杂的讲话场景。关于‌学术及日常生活场景‌：能够理解新闻广播、大学课堂听讲、学术讲座等各种复杂听力形式，覆盖地理学、文化、科技、科学、人类学等主题。‌推断意义和观点‌：不仅能够理解表面意思，还能领悟复杂的事实、推断意义和观点。‌沟通与交流‌：在学术、移民和就业领域，与来自不同背景的人士进行沟通时，能够有效地进行交流。 | 100% |
| LO711 | ② | M | 2.口语**能力：**‌流利度‌方面，要求考生能够保持语流，虽然可能需要通过重复、自我纠正及/或降低语速来维持表达，但整体上应给考官一种自如自信表达的感觉。‌词汇多样性‌要求考生能够谈论熟悉或不熟悉的话题，使用词汇的灵活性有限，但应尝试进行改述，尽管有时成功有时失败。‌语法多样性和准确性‌方面，考生应能使用基本的句型，且具有合理的准确性。使用有限的复杂句式结构，但通常会出错，且可能会造成某些理解困难。‌发音‌方面，要求发音大体上自然、清晰，偶有问题，但表达通常易于理解，口音对内容理解的影响不大。  此外，考生还应该具备丰富的词汇量，能够运用不同层次的词汇表达自己的意思，并能准确使用专业术语和日常英语。他们还能灵活运用同义词和反义词，在谈论不同主题时能够切换词汇，使表达更加多样化。在考试中，考生需要与考官进行互动，使对话更加自然、流畅，展示出良好的沟通态度。‌ | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1  词汇语法 | 2  听力理解 | 3  口语能力 | 4  语法能力 | 5  人文素养 |
| Unit 1  雅思听力：数字填空题 (Fill in the Blanks) | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 2  雅思听力：细节听力（Detailed listening） | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 3  雅思听力：听力对话（dialogues） | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 4  雅思听力：简答题（short answer questions） | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 5  雅思听力：多选题（multiple choices） | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 6  阶段性听力口语测试1  阶段性总结 | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 7  雅思听力：地图题（mapping） | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 8  综合运用（Comprehensive application） | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 9  雅思口语：Education | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 10  雅思口语：Environment and Environmental Protection | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 11  雅思听力：Technology and Innovation | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 12  雅思口语：Health and Lifestyle | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 13  阶段性听力口语测试2 | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 14  雅思听力：Culture and Tradition | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 15  雅思口语：Travel and Leisure | √ | √ | √ | √ | √ |
| Unit 16  雅思口语与听力复习 | √ | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

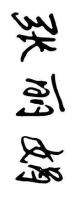
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| Unit 1  雅思听力：数字填空题 (Fill in the Blanks) | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、课堂表现、期中测试 | 6 |  | 6 |
| Unit 2  雅思听力：细节听力（Detailed listening） | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 6 |  | 6 |
| Unit 3  雅思听力：听力对话（dialogues） | 随堂测试、练习教学法、解决问题学习法 | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 6 |  | 6 |
| Unit 4  雅思听力：简答题（short answer questions） | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、线下作业 | 6 |  | 6 |
| Unit 5  雅思听力：多选题（multiple choices） | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线上学习、线下作业 | 6 |  | 6 |
| Unit 6  阶段性听力口语测试1 | 练习教学法、问题导向学习 | 期末笔试、线上学习、线下作业 | 6 |  | 6 |
| Unit 7  雅思听力：地图题（mapping） | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 6 |  | 6 |
| Unit 8  雅思听力：综合运用（Comprehensive application） | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 6 |  | 6 |
| Unit 9  雅思口语：Education | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 6 |  | 6 |
| Unit 10  雅思口语：Environment and Environmental Protection | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 6 |  | 6 |
| Unit 11  雅思口语：Technology and Innovation | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 6 |  | 6 |
| Unit 12  雅思口语：Health and Lifestyle | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线上学习、线下作业、期中测试 | 6 |  | 6 |
| Unit 13  阶段性听力口语测试2 | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线上学习、线下作业、期中测试 | 6 |  | 6 |
| Unit 14  雅思口语：Culture and Tradition | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 6 |  | 6 |
| Unit 15  雅思口语：Travel and Leisure | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 6 |  | 6 |
| Unit 16  雅思口语与听力复习 | 讲述教学法、讨论教学法、PBL | 期末笔试、线下作业、期中测试 | 6 |  | 6 |
| 合计 | | | 96 |  | 48 |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 单元 | 思政教学设计 |
| Unit 1  雅思听力图表填空题 | 结合本单元图表填空题听力题型，帮助学生做听力上下文理解，帮助学生提高整体听力技巧。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍听力图表填空题题型  1.2 该题型的解题注意点和技巧  1.3 掌握该题型应掌握词汇和句型  知识要求：  ①理解听力对应的能力要求。  ②分析题型要求。  ③运用听力技巧。  能力要求：  ①能够使用听力技巧解决雅思考题中对应的语言能力测试。；  **课后任务:（After Class）**  听力流程题型理解。  完成布置听力作业 |
| Unit 2  细节听力（Detailed listening） | 课程目标  结合本单元细节听力题型，帮助学生提高对听力材料中细节信息的捕捉能力，增强上下文理解能力，并提升整体听力技巧。  **课前任务: （Before Class）**  围绕“细节听力”主题，布置课前任务，营造语言学习氛围：  听力预热: 让学生听一段短音频（如新闻片段或对话），并记录其中的关键细节（如数字、日期、人名、地点等）。  词汇预习: 提供与单元主题相关的词汇表（如描述时间、地点、事件的词汇），要求学生提前熟悉。  思政融入: 选择与中国文化或社会热点相关的听力材料，引导学生关注细节的同时，增强文化自信和社会责任感。  **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍细节听力题型  定义: 细节听力要求学生在听力材料中捕捉具体信息，如数字、名称、时间、地点等。  常见题型: 填空题、选择题、匹配题等。  1.2 该题型的解题注意点和技巧  提前阅读题目，明确需要捕捉的细节信息类型。  关注信号词（如 first, then, finally, however 等）以定位信息。  技巧:  预测答案: 根据题目上下文预测可能的答案类型（如数字、名称等）。  关键词定位: 抓住题目中的关键词，并在听力中快速定位。  笔记辅助: 边听边记，避免遗漏细节。  1.3 掌握该题型应掌握的词汇和句型  知识要求  理解听力对应的能力要求: 学生需要具备捕捉细节信息的能力，并能够快速反应和记录。  分析题型要求: 学生应熟悉细节听力题型的出题方式和解题思路。  运用听力技巧: 学生能够运用预测、定位和笔记等技巧解决细节听力题目。  能力要求  提升整体听力能力: 通过细节听力训练，学生能够提高对听力材料的整体理解能力。  **课后任务:（After Class）**  听力流程题型理解: 让学生总结细节听力题型的解题流程，并撰写一份简短的学习笔记。  完成布置听力作业: |
| Unit 3  听力对话（dialogues） | 课程目标  结合本单元听力对话题型，帮助学生提高对对话内容的理解能力，增强对上下文和语境的把握，并提升整体听力技巧。  **课前任务: （Before Class）**  围绕“听力对话”主题，布置课前任务，营造语言学习氛围：  听力预热: 让学生听一段短对话（如日常对话或面试对话），并记录对话中的主要信息和说话者的态度。  词汇预习: 提供与单元主题相关的词汇表（如日常用语、表达观点和情感的词汇），要求学生提前熟悉。  思政融入: 选择与中国文化或社会热点相关的对话材料，引导学生在听力练习中关注文化差异和社会责任。  **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍听力对话题型  定义: 听力对话题型要求学生理解两人或多人的对话内容，捕捉关键信息、说话者的态度和意图。  常见题型: 选择题、填空题、匹配题、判断题等。  1.2 该题型的解题注意点和技巧  提前阅读题目，明确需要捕捉的信息类型（如事实细节、说话者态度等）。  注意对话中的语气、重音和语调，以判断说话者的情感和意图。  关注对话中的逻辑关系（如因果关系、对比关系等）。  1.3 掌握该题型应掌握的词汇和句型  词汇:日常用语（如问候、道歉、请求等）。表达观点和情感的词汇（如 agree, disagree, frustrated, enthusiastic 等）。  句型:  表达观点的句型（如 In my opinion..., I believe that...）。  表达建议的句型（如 You should..., Why don’t you...）。  表达对比和转折的句型（如 However, on the other hand, whereas）。  知识要求  理解听力对应的能力要求: 学生需要具备理解对话内容、捕捉关键信息和判断说话者态度的能力。  运用听力技巧: 学生能够运用预测、定位和笔记等技巧解决对话题目。  能力要求  提升整体听力能力: 通过对话听力训练，学生能够提高对听力材料的整体理解能力。  **课后任务:（After Class）**  听力流程题型理解: 让学生总结对话听力题型的解题流程，并撰写一份简短的学习笔记。  完成布置听力作业:  听一段雅思听力材料（如 Part 3 学术对话），完成相关的对话听力题目。  记录听力中遇到的难点（如生词、快速语速等），并在下次课上讨论。  拓展任务: 观看一段英文对话视频（如电影片段或访谈节目），记录对话中的关键信息和说话者的态度，并尝试复述内容。 |
| Unit 4  简答题（short answer questions） | 课程目标  结合本单元简答题听力题型，帮助学生提高对听力材料中关键信息的捕捉能力，增强对问题的快速反应能力，并提升整体听力技巧。  **课前任务: （Before Class）**  围绕“简答题”主题，布置课前任务，营造语言学习氛围：  听力预热: 让学生听一段短音频（如访谈或讲座片段），并根据内容回答几个简答题。  词汇预习: 提供与单元主题相关的词汇表（如描述事件、观点和数据的词汇），要求学生提前熟悉。  思政融入: 选择与中国文化或社会热点相关的听力材料，引导学生在听力练习中关注文化背景和社会责任。  **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍简答题题型  定义: 简答题要求学生在听力材料中捕捉关键信息，并用简短的词语或句子回答问题。  常见题型: 直接回答问题、补全句子等。  考试场景: 雅思听力 Part 2 和 Part 4 中常见简答题题目。  1.2 该题型的解题注意点和技巧  注意点:  提前阅读题目，明确问题的关键词和需要捕捉的信息类型。  注意听力材料中的同义替换和 paraphrasing。  关注问题的顺序与听力材料的顺序一致。  技巧:  预测答案: 根据问题上下文预测可能的答案类型（如名词、数字、形容词等）。  关键词定位: 抓住问题中的关键词，并在听力中快速定位。  简洁回答: 答案要简短准确，通常不超过三个单词或一个数字。  1.3 掌握该题型应掌握的词汇和句型  表达因果关系的句型（如 As a result, due to, because of）。  知识要求  理解听力对应的能力要求: 学生需要具备捕捉关键信息的能力，并能够快速反应和记录。  分析题型要求: 学生应熟悉简答题题型的出题方式和解题思路。  运用听力技巧: 学生能够运用预测、定位和简洁回答等技巧解决简答题题目。  能力要求  能够使用听力技巧解决雅思考题中对应的语言能力测试: 学生能够熟练运用简答题听力技巧，准确捕捉信息并完成题目。  提升整体听力能力: 通过简答题听力训练，学生能够提高对听力材料的整体理解能力。  **课后任务:（After Class）**  听力流程题型理解: 让学生总结简答题题型的解题流程，并撰写一份简短的学习笔记。  完成布置听力作业:  听一段雅思听力材料（如 Part 4 讲座），完成相关的简答题题目。  记录听力中遇到的难点（如生词、快速语速等），并在下次课上讨论。 |
| Unit 5  多选题（multiple choices） | 课程目标  结合本单元雅思听力多选题题型，帮助学生提高对听力材料中细节信息的捕捉能力，增强对选项的分析能力，并提升整体听力技巧。  **课前任务: （Before Class）**  围绕“雅思听力多选题”主题，布置课前任务，营造语言学习氛围：  听力预热: 让学生听一段短音频（如对话或讲座片段），并根据内容完成几道多选题。  词汇预习: 提供与单元主题相关的词汇表（如描述观点、态度和数据的词汇），要求学生提前熟悉。  思政融入: 选择与中国文化或社会热点相关的听力材料，引导学生在听力练习中关注文化背景和社会责任。  **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍雅思听力多选题题型  定义: 多选题要求学生在听力材料中捕捉多个关键信息，并从多个选项中选择正确答案。  常见题型: 单选题、多选题、配对题等。  考试场景: 雅思听力 Part 2 和 Part 3 中常见多选题题目。  1.2 该题型的解题注意点和技巧  注意点:提前阅读题目和选项，明确需要捕捉的信息类型。注意听力材料中的同义替换和 paraphrasing。关注选项中的干扰信息，避免被误导。  技巧:  预测内容: 根据题目和选项预测听力材料可能涉及的主题和内容。  关键词定位: 抓住题目和选项中的关键词，并在听力中快速定位。  排除干扰: 通过对比选项和听力内容，排除明显错误的选项。  1.3 掌握该题型应掌握的词汇和句型  词汇:  描述观点和态度的词汇（如 agree, disagree, frustrated, enthusiastic 等）。  知识要求  理解听力对应的能力要求: 学生需要具备捕捉关键信息和分析选项的能力。  分析题型要求: 学生应熟悉多选题题型的出题方式和解题思路。  运用听力技巧: 学生能够运用预测、定位和排除干扰等技巧解决多选题题目。  能力要求  能够使用听力技巧解决雅思考题中对应的语言能力测试: 学生能够熟练运用多选题听力技巧，准确捕捉信息并完成题目。  **课后任务:（After Class）**  听力流程题型理解: 让学生总结多选题题型的解题流程，并撰写一份简短的学习笔记。  完成布置听力作业:  听一段雅思听力材料（如 Part 3 学术对话），完成相关的多选题题目。  记录听力中遇到的难点（如生词、快速语速等），并在下次课上讨论。  拓展任务: 观看一段英文对话视频（如电影片段或访谈节目），记录对话中的关键信息和说话者的态度，并尝试用多选题形式回答问题。 |
| Unit 6  阶段性复习  阶段性听力口语测试1 | 阶段性听力口语测试1  阶段性总结  复习口语和听力围绕前5周所学所有话题的题型  复习应对口语话题和听力问题的材料与参考语言材料 |
| Unit 7  地图题（mapping） | 课程目标  结合本单元雅思听力地图题型，帮助学生提高对空间信息的捕捉能力，增强对地图描述的理解能力，并提升整体听力技巧。  **课前任务: （Before Class）**  围绕“雅思听力地图题”主题，布置课前任务，营造语言学习氛围：  听力预热: 让学生听一段短音频（如旅游景点介绍或校园导览），并根据内容完成简单的地图标注任务。  词汇预习: 提供与地图描述相关的词汇表（如方位词、地点名称、路线描述等），要求学生提前熟悉。  思政融入: 选择与中国文化或社会热点相关的地图听力材料（如故宫导览或城市发展规划），引导学生在听力练习中关注文化背景和社会责任。  **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍雅思听力地图题型  定义: 地图题要求学生在听力材料中捕捉空间信息，并根据描述在地图上标注或选择正确的位置。  常见题型: 标注地图、选择位置、匹配地点等。  考试场景: 雅思听力 Part 2 中常见地图题题目。  1.2 该题型的解题注意点和技巧  注意点:提前熟悉地图布局，明确起点、方向和关键地点。注意听力材料中的方位词（如 left, right, opposite, next to 等）和路线描述。关注地图上的标志性建筑或地点，帮助定位。  技巧  预测内容: 根据地图和题目预测听力材料可能涉及的地点或路线。  关键词定位: 抓住听力中的方位词和地点名称，并在地图上快速定位。  笔记辅助: 边听边记，记录关键信息以辅助标注。  1.3 掌握该题型应掌握的词汇和句型  词汇:方位词（如 north, south, east, west, corner, intersection 等）。  地点名称（如 library, cafeteria, parking lot 等）。  路线描述词汇（如 go straight, turn left, cross the bridge 等）。  句型:  描述位置的句型（如 The library is next to the cafeteria）。  描述路线的句型（如 Go straight and turn left at the first intersection）。  知识要求  理解听力对应的能力要求: 学生需要具备捕捉空间信息和理解地图描述的能力。  分析题型要求: 学生应熟悉地图题型的出题方式和解题思路。  运用听力技巧: 学生能够运用预测、定位和笔记等技巧解决地图题题目。  能力要求  能够使用听力技巧解决雅思考题中对应的语言能力测试: 学生能够熟练运用地图题听力技巧，准确捕捉信息并完成题目。  提升整体听力能力: 通过地图题听力训练，学生能够提高对听力材料的整体理解能力。  **课后任务:（After Class）**  听力流程题型理解: 让学生总结地图题题型的解题流程，并撰写一份简短的学习笔记。  完成布置听力作业:  听一段雅思听力材料（如 Part 2 旅游景点介绍），完成相关的地图题题目。  记录听力中遇到的难点（如生词、快速语速等），并在下次课上讨论。  拓展任务: 观看一段英文导览视频（如博物馆或校园导览），记录其中的空间信息，并尝试用地图题形式标注位置。 |
| Unit 8  综合运用（Comprehensive application） | 课程目标  结合本单元综合运用题型，帮助学生提高对听力材料中多种信息的捕捉能力，增强对复杂语境的理解能力，并提升整体听力技巧。  **课前任务: （Before Class）**  围绕“综合运用”主题，布置课前任务，营造语言学习氛围：  听力预热: 让学生听一段短音频（如学术讲座或访谈），并根据内容回答综合性的问题。  词汇预习: 提供与单元主题相关的词汇表（如描述观点、数据和趋势的词汇），要求学生提前熟悉。  思政融入: 选择与中国文化或社会热点相关的听力材料，引导学生在听力练习中关注文化背景和社会责任。  **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍综合运用题型  定义: 综合运用题型要求学生在听力材料中捕捉多种信息，包括事实细节、观点态度和逻辑关系等。  常见题型: 选择题、填空题、匹配题、判断题等。  考试场景: 雅思听力 Part 3 和 Part 4 中常见综合运用题目。  1.2 该题型的解题注意点和技巧  注意点:  提前阅读题目，明确需要捕捉的信息类型（如事实细节、观点态度等）。  注意听力材料中的同义替换和 paraphrasing。  关注听力材料中的逻辑关系（如因果关系、对比关系等）。  技巧:  预测内容: 根据题目和选项预测听力材料可能涉及的主题和内容。  关键词定位: 抓住题目中的关键词，并在听力中快速定位。  笔记辅助: 边听边记，记录关键信息以辅助答题。  1.3 掌握该题型应掌握的词汇和句型  词汇:  描述观点和态度的词汇（如 agree, disagree, frustrated, enthusiastic 等）。  表达数据和趋势的词汇（如 increase, decrease, significant 等）。  常见话题词汇（如环境、科技、教育等）。  句型:  表达观点的句型（如 In my opinion..., I believe that...）。  表达建议的句型（如 You should..., Why don’t you...）。  表达对比和转折的句型（如 However, on the other hand, whereas）。  知识要求  理解听力对应的能力要求: 学生需要具备捕捉多种信息和分析复杂语境的能力。  分析题型要求: 学生应熟悉综合运用题型的出题方式和解题思路。  运用听力技巧: 学生能够运用预测、定位和笔记等技巧解决综合运用题目。  能力要求  能够使用听力技巧解决雅思考题中对应的语言能力测试: 学生能够熟练运用综合运用听力技巧，准确捕捉信息并完成题目。  提升整体听力能力: 通过综合运用听力训练，学生能够提高对听力材料的整体理解能力。  **课后任务:（After Class）**  听力流程题型理解: 让学生总结综合运用题型的解题流程，并撰写一份简短的学习笔记。  完成布置听力作业:  听一段雅思听力材料（如 Part 4 学术讲座），完成相关的综合运用题目。  记录听力中遇到的难点（如生词、快速语速等），并在下次课上讨论。  拓展任务: 观看一段英文讲座视频（如 TED 演讲），记录其中的关键信息，并尝试用综合运用形式回答问题。 |
| Unit 8  阶段性复习 | 阶段性听力口语测试1  阶段性总结  复习口语和听力围绕前7周所学所有话题的题型  1复习应对口语话题和听力问题的材料与参考语言材料 |
| Unit 9 雅思口语： Education | 课程目标  结合本单元雅思口语教育话题，帮助学生提高对教育相关话题的表达能力，增强对教育词汇和句型的掌握，并提升整体口语技巧。  **课前任务: （Before Class）**  围绕“教育”主题，布置课前任务，营造语言学习氛围：  口语预热: 让学生准备一段关于自己教育经历的简短介绍（如最喜欢的科目、学习习惯等）。  词汇预习: 提供与教育主题相关的词汇表（如课程名称、教育方法、学术术语等），要求学生提前熟悉。  思政融入: 选择与中国教育发展或文化相关的材料，引导学生在口语练习中关注教育背景和社会责任。  **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍雅思口语教育话题  定义: 教育话题要求学生讨论与教育相关的内容，包括个人学习经历、教育体系、未来教育趋势等。  常见问题:  Describe your favorite subject at school.  What do you think of the education system in your country?  How do you think education will change in the future?  1.2 该话题的解题注意点和技巧  注意点:  明确问题的要求，确保回答内容切题。  使用丰富的词汇和句型，避免重复表达。  注意逻辑结构，确保回答条理清晰。  技巧:  结构化回答: 使用“总-分-总”结构，先概述观点，再展开细节，最后总结。  举例支持: 用具体的例子或经历支持自己的观点。  同义替换: 使用同义词或短语替换常见词汇，提升语言多样性。  1.3 掌握该话题应掌握的词汇和句型  词汇:  课程名称（如 mathematics, literature, biology 等）。  教育方法（如 lecture, seminar, workshop 等）。  学术术语（如 thesis, dissertation, research 等）。  句型:  描述课程的句型（如 My favorite subject is..., because...）。  表达观点的句型（如 In my opinion..., I believe that...）。  表达建议的句型（如 Schools should..., It would be better if...）。  知识要求  理解口语对应的能力要求: 学生需要具备清晰表达观点、描述经历和讨论话题的能力。  分析话题要求: 学生应熟悉教育话题的常见问题和回答思路。  运用口语技巧: 学生能够运用结构化回答、举例支持和同义替换等技巧提升口语表现。  能力要求  能够使用口语技巧解决雅思考题中对应的语言能力测试: 学生能够熟练运用教育话题的口语技巧，清晰表达观点并完成题目。  提升整体口语能力: 通过教育话题的口语训练，学生能够提高对复杂话题的表达能力。  **课后任务:（After Class）**  口语流程话题理解: 让学生总结教育话题的答题流程，并撰写一份简短的学习笔记。  完成布置口语作业:  录制一段关于教育话题的回答（如描述最喜欢的科目或讨论教育体系的优缺点），记录口语中遇到的难点（如词汇不足、表达不流畅等），并在下次课上讨论。  拓展任务: 观看一段英文教育相关视频（如 TED 演讲或教育纪录片），记录其中的关键观点，并尝试用口语形式复述内容。 |
| Unit 10 雅思口语； Environment and Environmental Protection | 结合本单元通过跨文化的学习，以生活方式的相似与不同为主题，让学生开阔眼界，努力提升跨文化沟通能力，提升跨文化技巧以及情商，为以后的工作和交友打下坚实基础。  **课前任务: （Before Class）**  围绕单元主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  阅读思考，例如：   1. What kind of weather do you like most? 2. Do you prefer dry or wet weather?   **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍口语围绕有关weather 话题的词汇  1.2 有关weather话题常见问题  1.3 应对口语话题的材料与参考语言材料  知识要求：  ①理解口语对应的能力要求。  ②分析题型要求。  ③运用口语技巧。  能力要求：  ①能够使用口语技巧解决雅思考题中对应的语言能力测试。  **课后任务:（After Class）**  完成weather主题相关口语练习。 |
| Unit 11 雅思口语：Technology and Innovation | 掌握与“Technology and Innovation”主题相关的核心词汇和表达方式，理解雅思口语考试的题型结构及评分标准（流利度、词汇多样性、语法准确性、发音）。  **课前任务: （Before Class）**  围绕“Technology and Innovation”主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  任务1：学生需查找并阅读一篇关于最新科技创新的英文文章（如人工智能、5G技术、区块链等），并记录其中的关键术语和表达。  任务2：观看一段与科技相关的TED演讲或YouTube视频，总结演讲者的主要观点，并思考如何用英语表达自己的看法。  任务3：准备一个2分钟的口语回答，题目为“How has technology changed our daily life?”（科技如何改变了我们的日常生活？）。  课堂教学:（In Class）  1.1 介绍雅思口语题型及评分标准  讲解雅思口语考试的三个部分（Part 1: Introduction and Interview; Part 2: Long Turn; Part 3: Discussion）。  重点介绍与“Technology and Innovation”相关的常见话题，如：  Part 1: Do you use technology in your daily life? How?  Part 2: Describe a technological device you find useful.  Part 3: What are the advantages and disadvantages of technological advancements?  1.2 口语题型的解题注意点和技巧  Part 1：回答简洁明了，注意流利度和语法准确性。  Part 2：使用“PEEL”结构（Point, Explanation, Example, Link）组织答案，确保逻辑清晰。  Part 3：展示批判性思维，使用连接词（e.g., however, therefore, in addition）增强连贯性。  1.3 掌握该话题应掌握的词汇和句型  词汇：  科技创新相关：artificial intelligence, automation, digital transformation, cutting-edge technology, innovation, breakthrough, etc.  表达观点：From my perspective, I firmly believe that, It is undeniable that, etc.  句型：  描述影响：Technology has revolutionized the way we...  表达利弊：While technology brings convenience, it also poses challenges such as...  知识要求： ① 理解雅思口语对应的能力要求（流利度、词汇多样性、语法准确性、发音）。 ② 分析题型要求，明确每个部分的答题策略。 ③ 运用口语技巧，如 paraphrasing（改述）和 extending answers（扩展答案）。  能力要求： ① 能够使用口语技巧应对雅思口语考试中的语言能力测试。 ② 能够在讨论科技话题时展示批判性思维和逻辑表达能力。  课后任务:（After Class）  任务1：完成一篇与“Technology and Innovation”相关的口语练习，录音并自我评估（关注流利度、词汇使用和语法准确性）。  任务2：与同伴进行模拟口语对话，互相提问并反馈（可使用Part 3的讨论题目）。  任务3：整理课堂上学到的词汇和句型，并尝试在口语练习中运用。 |
| Unit 12 雅思口语： Health and Lifestyle | 课程目标  总体目标：  通过本课程的学习，学生能够在雅思口语考试中围绕“Health and Lifestyle”主题，流利、准确地表达自己的观点，并运用相关词汇和句型展示批判性思维和逻辑表达能力，最终达到雅思口语考试的评分标准。  **课前任务: （Before Class）**  围绕“Health and Lifestyle”主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  任务1：学生需查找并阅读一篇关于健康生活方式的英文文章（如饮食、运动、心理健康等），并记录其中的关键术语和表达。  任务2：观看一段与健康相关的TED演讲或YouTube视频，总结演讲者的主要观点，并思考如何用英语表达自己的看法。  任务3：准备一个2分钟的口语回答，题目为“What do you do to maintain a healthy lifestyle?”（你如何保持健康的生活方式？）。  **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍雅思口语题型及评分标准  讲解雅思口语考试的三个部分（Part 1: Introduction and Interview; Part 2: Long Turn; Part 3: Discussion）。  重点介绍与“Health and Lifestyle”相关的常见话题，如：  Part 1: Do you think it is important to exercise regularly? Why?  Part 2: Describe a healthy habit you have.  Part 3: What are the challenges people face in maintaining a healthy lifestyle?  1.2 口语题型的解题注意点和技巧  Part 1：回答简洁明了，注意流利度和语法准确性。  Part 2：使用“PEEL”结构（Point, Explanation, Example, Link）组织答案，确保逻辑清晰。  Part 3：展示批判性思维，使用连接词（e.g., however, therefore, in addition）增强连贯性。1.3 掌握该话题应掌握的词汇和句型  词汇：  健康生活方式相关：balanced diet, physical fitness, mental health, sedentary lifestyle, well-being, etc.  表达观点：From my perspective, I firmly believe that, It is undeniable that, etc.  句型：  描述习惯：I make it a point to...  表达利弊：While regular exercise is beneficial, it can be challenging to...  知识要求： ① 理解雅思口语对应的能力要求（流利度、词汇多样性、语法准确性、发音）。 ② 分析题型要求，明确每个部分的答题策略。 ③ 运用口语技巧，如 paraphrasing（改述）和 extending answers（扩展答案）。  能力要求： ① 能够使用口语技巧应对雅思口语考试中的语言能力测试。 ② 能够在讨论健康话题时展示批判性思维和逻辑表达能力。  课后任务:（After Class）  任务1：完成一篇与“Health and Lifestyle”相关的口语练习，录音并自我评估（关注流利度、词汇使用和语法准确性）。  任务2：与同伴进行模拟口语对话，互相提问并反馈（可使用Part 3的讨论题目）。  任务3：整理课堂上学到的词汇和句型，并尝试在口语练习中运用。  具体目标：  1. 知识目标  掌握与“Health and Lifestyle”主题相关的核心词汇和表达方式。  理解雅思口语考试的题型结构及评分标准（流利度、词汇多样性、语法准确性、发音）。  熟悉健康话题的常见问题及答题策略（如描述健康习惯、讨论健康挑战等）。  2. 技能目标  提高口语流利度，能够连贯地表达观点并扩展答案。  学会使用逻辑连接词（e.g., however, therefore, in addition）增强回答的连贯性。  培养批判性思维，能够从多角度分析健康生活方式的利弊。  提升改述（paraphrasing）能力，避免重复使用相同的词汇和句型。  3. 能力目标  能够在雅思口语考试中自信地应对“Health and Lifestyle”相关话题。  能够在日常交流或学术讨论中，运用所学词汇和技巧谈论健康话题。  通过模拟练习和同伴反馈，提升自我评估和改进的能力。  4. 情感与态度目标  激发学生对健康话题的兴趣，培养主动学习和探索的习惯。  增强学生对口语表达的自信心，克服考试焦虑。  通过小组讨论和合作学习，培养学生的团队协作能力和沟通技巧。  目标达成标准：  学生能够熟练运用至少10个与健康相关的核心词汇和5个以上高级句型。  学生能够在2分钟内流畅地回答Part 2的题目（如描述一个健康习惯）。  学生能够在Part 3的讨论中展示批判性思维，提出至少两个有深度的观点。  通过课后任务和模拟练习，学生的口语流利度和语法准确性有明显提升。 |
| Unit 13  阶段性复习2 | 阶段性听力口语测试2  阶段性总结  复习口语和听力围绕前12周所学所有话题的题型  复习应对口语话题和听力问题的材料与参考语言材料 |
| Unit 14 雅思听力： Culture and Tradition | 课程目标  总体目标：  通过本课程的学习，学生能够在雅思口语考试中围绕“Culture and Tradition”主题，流利、准确地表达自己的观点，并运用相关词汇和句型展示批判性思维和逻辑表达能力，最终达到雅思口语考试的评分标准。**课前任务: （Before Class）**  围绕“Culture and Tradition”主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  任务1：学生需查找并阅读一篇关于文化传统的英文文章（如节日、习俗、艺术等），并记录其中的关键术语和表达。  任务2：观看一段与文化相关的TED演讲或YouTube视频，总结演讲者的主要观点，并思考如何用英语表达自己的看法。  任务3：准备一个2分钟的口语回答，题目为“What is an important tradition in your culture?”（你文化中的一个重要传统是什么？）。  **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍雅思口语题型及评分标准  讲解雅思口语考试的三个部分（Part 1: Introduction and Interview; Part 2: Long Turn; Part 3: Discussion）。  重点介绍与“Culture and Tradition”相关的常见话题，如：  Part 1: What traditional festivals are celebrated in your country?  Part 2: Describe a traditional dish from your culture.  Part 3: How do you think globalization affects traditional cultures?  1.2 口语题型的解题注意点和技巧  Part 1：回答简洁明了，注意流利度和语法准确性。  Part 2：使用“PEEL”结构（Point, Explanation, Example, Link）组织答案，确保逻辑清晰。  Part 3：展示批判性思维，使用连接词（e.g., however, therefore, in addition）增强连贯性。  1.3 掌握该话题应掌握的词汇和句型  词汇：  文化传统相关：cultural heritage, customs, rituals, folklore, traditional attire, etc.表达观点：From my perspective, I firmly believe that, It is undeniable that, etc.  句型：  描述传统：In my culture, it is customary to...  表达影响：Globalization has led to both the preservation and erosion of...  知识要求： ① 理解雅思口语对应的能力要求（流利度、词汇多样性、语法准确性、发音）。 ② 分析题型要求，明确每个部分的答题策略。 ③ 运用口语技巧，如 paraphrasing（改述）和 extending answers（扩展答案）。  能力要求： ① 能够使用口语技巧应对雅思口语考试中的语言能力测试。 ② 能够在讨论文化话题时展示批判性思维和逻辑表达能力。  课后任务:（After Class）  任务1：完成一篇与“Culture and Tradition”相关的口语练习，录音并自我评估（关注流利度、词汇使用和语法准确性）。  任务2：与同伴进行模拟口语对话，互相提问并反馈（可使用Part 3的讨论题目）。  任务3：整理课堂上学到的词汇和句型，并尝试在口语练习中运用。  具体目标：  1. 知识目标  掌握与“Culture and Tradition”主题相关的核心词汇和表达方式。  理解雅思口语考试的题型结构及评分标准（流利度、词汇多样性、语法准确性、发音）。  熟悉文化话题的常见问题及答题策略（如描述传统节日、讨论文化影响等）。  2. 技能目标  提高口语流利度，能够连贯地表达观点并扩展答案。  学会使用逻辑连接词（e.g., however, therefore, in addition）增强回答的连贯性。  培养批判性思维，能够从多角度分析文化传统的保护与变迁。  提升改述（paraphrasing）能力，避免重复使用相同的词汇和句型。  3. 能力目标  能够在雅思口语考试中自信地应对“Culture and Tradition”相关话题。  能够在日常交流或学术讨论中，运用所学词汇和技巧谈论文化话题。  通过模拟练习和同伴反馈，提升自我评估和改进的能力。  4. 情感与态度目标  激发学生对文化话题的兴趣，培养主动学习和探索的习惯。  增强学生对口语表达的自信心，克服考试焦虑。  通过小组讨论和合作学习，培养学生的团队协作能力和沟通技巧。 |
| Unit 15 雅思口语： Travel and Leisure | 课程目标  总体目标：  通过本课程的学习，学生能够在雅思口语考试中围绕“Travel and Leisure”主题，流利、准确地表达自己的观点，并运用相关词汇和句型展示批判性思维和逻辑表达能力，最终达到雅思口语考试的评分标准。  **课前任务: （Before Class）**  围绕“Travel and Leisure”主题，布置课前任务，营造思政学习语言氛围。  任务1：学生需查找并阅读一篇关于旅行或休闲活动的英文文章（如旅游景点、度假方式、户外活动等），并记录其中的关键术语和表达。  任务2：观看一段与旅行或休闲相关的TED演讲或YouTube视频，总结演讲者的主要观点，并思考如何用英语表达自己的看法。  任务3：准备一个2分钟的口语回答，题目为“What is your favorite way to spend your leisure time?”（你最喜欢的休闲方式是什么？）。  **课堂教学:（In Class）**  1.1 介绍雅思口语题型及评分标准  讲解雅思口语考试的三个部分（Part 1: Introduction and Interview; Part 2: Long Turn; Part 3: Discussion）。  重点介绍与“Travel and Leisure”相关的常见话题，如：  Part 1: Do you enjoy traveling? Why or why not?  Part 2: Describe a memorable trip you have taken.  Part 3: How has tourism impacted local cultures and economies?  1.2 口语题型的解题注意点和技巧  Part 1：回答简洁明了，注意流利度和语法准确性。  Part 2：使用“PEEL”结构（Point, Explanation, Example, Link）组织答案，确保逻辑清晰。  Part 3：展示批判性思维，使用连接词（e.g., however, therefore, in addition）增强连贯性。  1.3 掌握该话题应掌握的词汇和句型  词汇：  旅行与休闲相关：sightseeing, adventure tourism, staycation, leisure activities, cultural immersion, etc.  表达观点：From my perspective, I firmly believe that, It is undeniable that, etc.  句型：  描述旅行：One of the most unforgettable trips I’ve taken was...  表达影响：Tourism has both positive and negative effects on...  知识要求： ① 理解雅思口语对应的能力要求（流利度、词汇多样性、语法准确性、发音）。 ② 分析题型要求，明确每个部分的答题策略。 ③ 运用口语技巧，如 paraphrasing（改述）和 extending answers（扩展答案）。  能力要求： ① 能够使用口语技巧应对雅思口语考试中的语言能力测试。 ② 能够在讨论旅行与休闲话题时展示批判性思维和逻辑表达能力。  课后任务:（After Class）  任务1：完成一篇与“Travel and Leisure”相关的口语练习，录音并自我评估（关注流利度、词汇使用和语法准确性）。  任务2：与同伴进行模拟口语对话，互相提问并反馈（可使用Part 3的讨论题目）。  任务3：整理课堂上学到的词汇和句型，并尝试在口语练习中运用。  具体目标：  1. 知识目标  掌握与“Travel and Leisure”主题相关的核心词汇和表达方式。  理解雅思口语考试的题型结构及评分标准（流利度、词汇多样性、语法准确性、发音）。  熟悉旅行与休闲话题的常见问题及答题策略（如描述一次旅行、讨论旅游影响等）。  2. 技能目标  提高口语流利度，能够连贯地表达观点并扩展答案。  学会使用逻辑连接词（e.g., however, therefore, in addition）增强回答的连贯性。  培养批判性思维，能够从多角度分析旅游业的利弊。  提升改述（paraphrasing）能力，避免重复使用相同的词汇和句型。  3. 能力目标  能够在雅思口语考试中自信地应对“Travel and Leisure”相关话题。  能够在日常交流或学术讨论中，运用所学词汇和技巧谈论旅行与休闲话题。  通过模拟练习和同伴反馈，提升自我评估和改进的能力。  4. 情感与态度目标  激发学生对旅行与休闲话题的兴趣，培养主动学习和探索的习惯。  增强学生对口语表达的自信心，克服考试焦虑。  通过小组讨论和合作学习，培养学生的团队协作能力和沟通技巧。  目标达成标准：  学生能够熟练运用至少10个与旅行和休闲相关的核心词汇和5个以上高级句型。  学生能够在2分钟内流畅地回答Part 2的题目（如描述一次难忘的旅行）。  学生能够在Part 3的讨论中展示批判性思维，提出至少两个有深度的观点。  通过课后任务和模拟练习，学生的口语流利度和语法准确性有明显提升。 |
| Unit 16 | 期末总复习  Final-term review |

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 50% | 期末笔试 | 20 | 20 | 20 | 20 | | 20 | 100 |
| X1 | 15% | 过程性测试1 | 25 | 25 | 25 | 15 | | 10 | 100 |
| X2 | 15% | 过程性测试2 | 15 | 25 | 25 | 25 | | 10 | 100 |
| X3 | 20% | 课堂表现与考勤 | 20 | 20 | 20 | 20 | | 20 | 100 |

系主任审核：

日期：2025年2月21日