《基础日语4》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | （中文）基础日语4 | | | | | |
| （英文）Comprehensive Japanese(4) | | | | | |
| 课程代码 | 2140023 | 课程学分 | | 10 | | |
| 课程学时 | 160 | 理论学时 | 160 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 国际教育学院 | 适用专业与年级 | | 日语专业本科  第4学期 | | |
| 课程类别与性质 | 院级必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 新编日语第四册（修订本）；周平，陈小芬编著；上海外语教育出版社 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 基础日语3 2140022 (10) | | | | | |
| 课程简介 | 本课程的教学对象为日语系本科专业二年级第四学期的学生。其主要目的是帮助学生巩固基础日语（1）、（2）、（3）的相关知识，为三年级日语综合教程（5）以及高级日语课程的学习打下坚实的基础。本课程听说与读写并重，听说训练主要采用情景教学法，按照教材提供的不同主题，设定动作和说话场面，使学生通过情景和形象进一步培养直接用外语思维的能力。读写训练注重多读多写，要求学生朗读流利教材本文、会话文及应用文，理解正确文章意思，能用所学单词与语法知识进行翻译与写作，书面表达通顺。  本课程根据教学内容的题材主要分为四个单元，分别为日本文化（第1—5课）、日本社会（第6—10课）、日语学习（第11—14课）、中日友好（第15-16课）。每周教学课时为10课时。每周教学内容对应听说读写综合能力训练的要求，主要分为本文、会话、应用文、单词、词语与表达（句型语法）、功能用语、练习等版块。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程为日语专业本科二年级第四学期开设。遵守基础阶段的语言学习规律，导入科学合理的教学内容和教学方法，基本内容及要求为：  1. 结合语篇传授日语句法结构的基本概念、基本原理等基础语言知识，注重语法体系内部相互之间的关联性。理解和掌握日语表达特点，注重结合学习语言深层的文化背景知识。  2. 以语篇为中心，以课文、篇章为主线。使用多媒体教学，在语法讲解中，注重对语境的把握和理解，引导学生通过对所表达内容的思考，掌握语言的使用。  3. 注重课堂教学中的互动效应。从注重学生的学习过程出发，采用分组讨论，教学内容和教学方法力求体现出为学生提供展开创造性学习活动的机会和情境。  4. 注重知识向能力的转化，在实践中培养语言交际能力。注重课堂内外的联动，注重第二课堂的延伸，为学生提供实际使用语言和锻炼交际能力的环境和条件。  本课程采用的教学媒体主要有：文字教材、课件。课件通过泛雅平台上传，提供给学生。  对学生的辅导，主要采用自习辅导、当面答疑、微信、学习通和 E-MAIL 等形式。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 张凯（签名） | | 制/修订时间 | | 2024.1.20 | |
| 专业负责人 | （签名） | | 审定时间 | | 2024.2.20 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | | 2024.2.20 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能明确课文主题，利用网络等资源搜集、获取学习资料，了解课文相关的日本文化常识。能在课前制定学习计划，并实施学习计划。完成每课内容的学习任务后，反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| 2 | 能听懂正常语速下的课文录音，根据文章及会话内容理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点，能对课文内容进行简单的评价，形成自己的观点。 |
| 技能目标 | 3 | 掌握课文短文及会话的正确发音，能跟录音进行朗读或二人一组进行对话。能够活学活用课文的内容和语句，围绕课文主题用日语进行交流与表达。 |
| 4 | 掌握各项日语阅读技能，包括细读本文和会话，泛读课文应用文等，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。对课文涉及的话题有自己的想法，能对文章观点进行简单的评价。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 通过课文的学习，了解日本经济、社会和文化。要求学生具有具有跨文化理解能力，跨文化交际能力。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| **LO1品德修养**：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2专业能力：  ②掌握日语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。  ③了解日本社会、文化及中日文化差异，具有良好的跨文化交际能力。 |
| **LO4自主学习：**能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| **LO5健康发展：**懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。  ②心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ⑤ | M | 5.通过课文的学习，了解日本经济、社会和文化。要求学生具有具有跨文化理解能力，跨文化交际能力。 | 100% |
| LO2 | ② | H | 1. 能明确课文主题，利用网络等资源搜集、获取学习资料，了解课文相关的日本文化常识。能在课前制定学习计划，并实施学习计划。完成每课内容的学习任务后，反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 20% |
| 2. 能听懂正常语速下的课文录音，根据文章及会话内容理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点，能对课文内容进行简单的评价，形成自己的观点。 | 30% |
| 4. 掌握各项日语阅读技能，包括细读本文和会话，泛读课文应用文等，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。对课文涉及的话题有自己的想法，能对文章观点进行简单的评价。 | 50% |
| LO3 | ② | L | 3.掌握课文短文及会话的正确发音，能跟录音进行朗读或二人一组进行对话。能够活学活用课文的内容和语句，围绕课文主题用日语进行交流与表达。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **单元** | **内容** | **知识能力要求** | **教学重难点** | **课程预期**  **学习成果** |
| 1 | 1.日本について  2.カラオケ  3.日本人とユーモア  4.日本料理  5.着物 | 1.相关语法与句型。  2.功能用语（慰める、驚く、後悔、謙遜、意志）。  3．部分惯用语，如「目がない」「うなぎのぼり」的意义与用法。  部分接尾词「ずくめ」「ごと」「放題」等的意义与用法。 | 1.结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。  2.通过课文的学习了解日本的地理历史、卡拉OK文化、日本料理和和服文化，能围绕日本文化的主题进行日语会话。  3.运用本课的新单词和新语法，完成课后练习，中日互译。 | 1.能够熟记单词。  2.能够熟读课文，能背诵课文重点段落，能正确理解新单词和新语法在文中的意义。  3.能模仿会话文内容，围绕日本文化进行课堂会话。  4.帮助学生分析理解应用文的主要内容，提高学生的日语阅读能力。 |
| 2 | 1.早く早く  2.本音と建前  3.ゴミ  4.環境を考える  5.教育 | 1．相关语法与句型。  2．功能用语（助言、申し出る、ことづける、伝える、比例）。  3．部分惯用语，如「手を打つ」、「にして」构成的惯用语的意义与用法。  4．接头词「無・非・不」和接尾词「目」的意义与用法。 | 1.结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。  2.通过课文的学习了解日本人的「本音と建前」、垃圾分类、公害问题及环境保护对策，能围绕课文主题进行简单的日语会话。  3.运用本课的新单词和新语法，完成课后练习，中日互译。 | 1.能够熟记单词。  2.能够熟读课文，能背诵课文重点段落，能正确理解新单词和新语法在文中的意义。  3.能模仿会话文内容，围绕日本文化进行课堂会话。  4.帮助学生分析理解应用文的主要内容，提高学生的日语阅读能力。 |
| 3 | 1.日本語の学習  2.あいまい語について  3.擬声語と擬態語  4.ことわざ | 1．相关语法与句型。  2．功能用语（例証、概括、見積り、注釈）。  3．日语拟声词拟态词的使用。  4．日语中常见谚语的意义与使用。  5. 日语中的「あいまい語」的使用。 | 1.结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。  2.通过课文的学习掌握日语中常见的拟声词、拟态词。  3.学习课文中出现的谚语。  4.运用本课的新单词和新语法，完成课后练习，中日互译。 | 1.熟记单词。  2.要求熟读课文，能背诵课文重点段落，能正确理解新单词和新语法在文中的意义。  3.要求能利用图书馆、互联网查找日语谚语，对中日文谚语进行比较学习。  4.帮助学生分析理解应用文的主要内容，提高学生的日语阅读能力。  5.通过练习考查本课知识的掌握情况。 |
| 4 | 1.友好のために  2.五十嵐勝さん | 1．相关语法与句型。  2．功能用语（条件、色）。  3．部分接头词「真」接尾词「役」的意义与用法。  4. 部分日语副词「まるで」「まず」的意义与用法。 | 1.结合课文详细讲解文中出现的新单词、新句型的用法。  2.通过课文的学习了解中日两国在经济、文化方面的交流，能围绕课文主题进行简单的日语会话。  3.运用本课的新单词和新语法，完成课后练习，中日互译。 | 1.能够熟记单词。  2.能够熟读课文，能背诵课文重点段落，能正确理解新单词和新语法在文中的意义。  3.能模仿会话文内容，围绕日本文化进行课堂会话。  4.帮助学生分析理解应用文的主要内容，提高学生的日语阅读能力。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | √ | √ | √ |  |  |
| 2 |  | √ | √ | √ |  |
| 3 | √ |  | √ |  | √ |
| 4 |  | √ |  | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 教：讲述、情境、练习教学法教学法  学：问题导向学习 | 课堂提问与  课后作业、测验 | 40 | 0 | 40 |
| 2 | 教：讲述、多媒体教学法  学：问题导向学习 | 课堂提问与  小组讨论、测验 | 40 | 0 | 40 |
| 3 | 教：讲述、情境、练习教学法教学法  学：问题导向学习 | 课堂提问与  小组讨论、测验 | 40 | 0 | 40 |
| 4 | 教：讲述、示范、多媒体教学法  学：问题导向学习 | 课堂提问与  课后作业、测验 | 40 | 0 | 40 |
| 合计 | | | 160 | 0 | 160 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 在学习过程中，引导同学们学习国际交往的基本技能和行为规范并简单运用国际交往礼仪；提高国际交流合作的意识及沟通能力；积极参与国际交流实践活动、多途径了解各类国际社会的知识，提升全球胜任力。  通过课文的学习，了解日本经济、社会和文化。要求学生具有具有跨文化理解能力，跨文化交际能力。  同学们以作业分享、小组合作、生生互评的形式参与课堂互动，在合作答题的过程中养成团结合作、守望相助的团队精神，在互评中培养科学、严谨、公平、公正的治学精神。  通过中日国情对比，增加中日跨文化了解。初步可以灵活所学日本文化知识和语言能力，解决中日跨文化交际等问题。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 60% | 期末闭卷考试 | 25 | 25 | 20 | 20 | 10 | 100 |
| X1 | 15% | 随堂测试+作业+课堂表现 | 30 | 20 | 20 | 20 | 10 | 100 |
| X2 | 10% | 随堂测试+作业+课堂表现 | 20 | 25 | 25 | 20 | 10 | 100 |
| X3 | 15% | 随堂测试+作业+课堂表现 | 20 | 20 | 20 | 30 | 10 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 | 1-4 | 掌握各项日语阅读技能，包括细读本文和会话，泛读课文应用文等，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。对课文涉及的话题有自己的想法，能对文章观点进行简单的评价。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在10%以下。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度较好达到预期学习结果，错误率在20%左右。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度基本达到预期学习结果，错误率在30%左右。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度不到预期学习结果，错误率在40%以上。 |
| X1 | 1、2 | 能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在10%以下。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度较好达到预期学习结果，错误率在20%左右。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度基本达到预期学习结果，错误率在30%左右。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度不到预期学习结果，错误率在40%以上。 |
| X2 | 2、3 | 掌握课文出现的语法现象和单词词汇。能看懂使用新语法表达的日语文章，能运用所学的词汇及语法结构进行造句和翻译，能对所学的语法现象进行分析，比较近义表达等。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在10%以下。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度较好达到预期学习结果，错误率在20%左右。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度基本达到预期学习结果，错误率在30%左右。 | 在试卷中，对各知识单元的掌握程度不到预期学习结果，错误率在40%以上。 |
| X3 | 5 | 掌握课文短文及会话的正确发音，能跟录音进行朗读或二人一组进行对话。能够活学活用课文的内容和语句，围绕课文主题用日语进行交流与表达。 | 在考核对话中，对各知识单元的掌握程度全面达到预期学习结果，错误率在10%以下。 | 在考核对话中，对各知识单元的掌握程度较好达到预期学习结果，错误率在20%左右。 | 在考核对话中，对各知识单元的掌握程度基本达到预期学习结果，错误率在30%左右。 | 在考核对话中，对各知识单元的掌握程度不到预期学习结果，错误率在40%以上。 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |