**【综合日语Ⅱ】**

**【Comprehensive Japanese II】**

一、基本信息

SJQU-QR-JW-033（A0）

**课程代码：**【0140011】

**课程学分：**【10】

**面向专业：**【商日中日、计应中日】

**课程性质：**【院级必修课】

**开课院系：**国际教育学院日语教学中心

**使用教材：**

教材【《综合日语2》，张鸿成主编，大连理工出版社】

参考书目【《新编日语》修订版第二册，周平、陈小芬主编，上海外语教育出版社

《新日语N3教程》，张鸿成主编，上海译文出版社；

《中日交流标准日本语中级（上）》，（中国）人民教育出版社、（日本）光村图书出版株式会社联合出版；

《新编日语语法教程》，皮细庚主编，上海外语教育出版社】

**课程网站网址：**<http://kczx.gench.edu.cn/G2S/Template/View.aspx?action=view&courseType=0&courseId=26906>

**先修课程：**【基础日语Ⅰ，0020011（10）】

二、课程简介

本课程为商务日语中日、计应中日专业的院级必修课，在课程体系中处于基础地位，在日语专科一年级下学期开课。其教学目的在于通过全面训练，要求学生准确掌握日语词汇800-1000个左右、基础语法以及基础句型，具备基本的听、说、读、写能力，能够进行初级语言交流和运用及运用，为今后中级日语的学习打下扎实的基础。同时引导学生扎实学习，培养对日语的兴趣，养成自主学习日语的习惯，初步了解日本的社会文化，丰富日本社会文化知识，培养文化理解能力。

三、选课建议

本课程适合商务日语中日、计应中日专业一年级第二学期开设。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | | 关联 |
| L011 | LO111 | 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO112 | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | ● |
| L021 | LO211 | 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| LO212 | 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | ● |
| L031 | L0311 | 能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 | ● |
| L0312 | 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | ● |
| L0313 | 掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。 | ● |
| L0314 | 了解日语写作的基础知识，摆脱汉语的思维方式，用地道的日语进行表情达意，具备必要的应用文写作技能。 |  |
| L0315 | 了解并掌握翻译技巧，了解不同文体的语言特点和翻译方法，能使用中日两种语言进行各种翻译活动。 |  |
| L032 | L0321 | 了解语言学的一般理论，以及语言学研究的发展与现状。 |  |
| L0322 | 透彻分析日语语素、词汇及语法结构，能对语法现象进行分析归纳与总结。 |  |
| L0323 | 了解日本文学史上不同时期的重要作家及其代表作品。 |  |
| L0324 | 具备阅读、欣赏、理解日本文学原著的能力，掌握文学批评的基本知识和方法。 |  |
| L033 | LO331 | 了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。 |  |
| LO332 | 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。 |  |
| L034 | LO341 | 掌握商务相关的基本理论知识，国家对外贸易方针、政策以及具备国际商务实务操作的技能和素质。 |  |
| LO342 | 能够使用日语语言处理商务活动中的常规业务，能用中日文双语撰写外贸函电，填写国际贸易的单证，起草外贸合同。 |  |
| L041 | LO411 | 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| LO412 | 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO413 | 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO414 | 身心健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| L051 | LO511 | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| LO512 | 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| LO513 | 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| LO514 | 了解行业前沿知识技术。 |  |
| L061 | LO611 | 能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO612 | 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO613 | 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| L071 | LO711 | 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO712 | 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 |  |
| LO713 | 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO714 | 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| L081 | L0811 | 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| L0812 | 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| L0813 | 有国际竞争与合作意识。 |  |

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO112 | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | 1.课堂提问，发表及作文练习 | 课堂发表、作文 |
| 2 | LO212 | 能明确课文主题，利用网络等资源搜集、获取先关学习资源，能在课前制定学习计划，并实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | 1.帮助学生课前确认每篇课文学习目标，制定学习计划，要求学生按照学习计划课后自主学习。 | 课堂默写  课堂提问  笔头作业 |
| 2.帮助学生是否实施学习计划，对学生提出适当的学习建议。 |
| 3 | LO311 | 能听懂正常语速下的日语会话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。 | 1.带领学生朗读，注重语调。并听录音进行复述训练。 | 课堂检查  课堂提问  笔头作业  口头作业  小测验 |
| 2.详细解说单词的意思及用法，特别是在课文中的使用。 |
|  | 3.详细解说本课出现语法及句型，进行造句，翻译练习。 |
| 4 | LO312 | 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。 | 帮助学生正确发音日语单词，要求跟读课文录音。根据课文会话内容，学习场景模拟会话。 | 场景模拟  会话练习 |
| 5 | LO313 | 掌握各项日语阅读技能，包括细读课文本文，泛读课文应用文等，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。 | 精读或泛读每篇课文的本文和应用文，提高学生阅读不同文体文章的能力，要求根据文章能回答问题。 | 课堂阅读  课堂提问  课后作业 |

六、课程内容

本课程总课时为160学时，其中；理论学时为160，实践学时为0。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元 | 内容 | 知识点构成 | 教学重难点 | 理论课时 | 实践课时 |
| 1 | いい店がありますが、行ってみますか | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 要求学生掌握尝试句型等句型的基本表达方法及要点 | 10 | 0 |
| 2 | 美味しそうなお弁当が並んでいます | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 学习掌握样态助动词等句型的基本表达方法及要点 | 10 | 0 |
| 3 | プログラムが貼ってあります | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 学习自动词和他动词，要注意体会二者之间的差别。 | 10 | 0 |
| 4 | 子供がいなくなってしまいました | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 学习敬语，着重介绍尊敬语的基本知识，要注意体会、理解。 | 10 | 0 |
| 5 | 空港に着いたらどうすればいいんですか | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 要求学生掌握自己决定，客观原因导致某种决定等句型的基本表达方法及要点 | 10 | 0 |
| 6 | 建物があんなに小さくて、マッチ箱のようです | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 通过学习谦让语的基本知识，要注意体会、理解并及时总结谦让语的使用方法。 | 10 | 0 |
| 7 | あなたもチョコレートをあげましたか | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 通过本周的学习，掌握表示授受关系的动词以及它们所对应的敬谦语 | 10 | 0 |
| 8 | 送ってくれてありがとう | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 通过课文学习，重点掌握学习三个常用的语气助词并体会它们的区别。 | 10 | 0 |
| 9 | できるだけうがうようにしてください | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 要求学生掌握两个表示先后顺序的叙述方式等语法 | 10 | 0 |
| 10 | タイプは打てますか | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 学习词可能态的活用形式及其用法。要求学生掌握。 | 10 | 0 |
| 11 | 神戸に行ってほしいです | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 学习希望对方或第三方进行某种动作，转述别人的话等表达方式 | 10 | 0 |
| 12 | 後ろの人に押されて転んだんです | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 学习动词的被动态，并在此基础上学习直接被动句和间接被动句。 | 10 | 0 |
| 13 | もっと気をつけばよかったのに | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 要求学生掌握学习终助词，动作刚结束等的表达方式。 | 10 | 0 |
| 14 | 生徒に手伝わせますから、そんなに大変ではありません | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 要求学生掌握学习动词的使役态，注意他动词作谓语的使役句和自动词作谓语的使役句的区别。 | 10 | 0 |
| 15 | 黒金君、頑張れ | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 通过本周的学习，要求学生掌握动词的命令形，表示命令，语气强硬。 | 10 | 0 |
| 16 | まとめ | 功能词、基本语法、课文理解、课后练习与讨论 | 在准确掌握基础语法、词汇的基础上，加强日本文化的理解。 | 10 | 0 |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 60% |
| X1 | 课堂测试 | 15% |
| X2 | 课堂测试 | 10% |
| X3 | 课堂测试 | 15% |

撰写人：苏小津 系主任审核签名：

审核时间：2022.2.18